

Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Inggris Siswa Melalui Mata Pelajaran Prakarya Dalam Pengolahan Makanan

⁽¹⁾Ersika Puspita Dani, ⁽²⁾Angel Agustin, ⁽³⁾Eliza Deani

⁽¹⁾Teknik Informatika, ⁽²⁾Teknik Informatika, ⁽³⁾Teknik Informatika, STMIK Pelita Nusantara
Email: ⁽¹⁾ersikapuspitadani@gmail.com, ⁽²⁾angelagustin1708@gmail.com, ⁽³⁾elizadeani03@gmail.com

INFORMASI ARTIKEL	ABSTRAK
Kata Kunci: Keterampilan Berbahasa Bahasa Inggris Prakarya	<i>Penguasaan keterampilan berbahasa inggris dapat dicapai dari segala bidang. Salah satunya adalah dari penguasaan mata pelajaran prakarya yaitu sebagai alat bantu dalam proses peningkatan berbahasa inggris. Mitra yang terlibat dalam kegiatan ini adalah para siswa/ siswi MTs Negeri 1 Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Kegiatan ini diberikan dalam bentuk pelatihan dan demonstrasi langsung. Hasil yang ditemukan adalah 1) penguasaan keterampilan berbahasa inggris siswa/ siswi telah meningkatkan, 2) penguasaan berbahasa inggris melalui mata pelajaran prakarya sangat membantu dan membuat siswa menjadi lebih responsive, aktif, antusias, tertarik, dan semangat, 3) penguasaan keterampilan dalam bidang prakarya memberikan dampak positif dalam penguasaan keterampilan siswa di bidang bahasa inggris.</i>
Keywords: Language Skill English Prakarya	ABSTRACT <i>The mastery of Language skill can be reached from every cases. One of them is from mastering prakarya subject, as a tool in improving English. The participants of this activity were students of MTs Negeri 1 Deli Serdang, North Sumatera. This activity was provided in training and domonstrating directly. The results were 1) the students' mastery of English skill have been able to be improved, 2) the mastery of English skill by using Prakarya subject is helpful and making students become responsive, active, antusiatic, attractive, and, fervency, and 3) the mastery of English skill in Prakarya subject gave positive effect in increasing students' skill.</i>

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



I. PENDAHULUAN

Penggunaan bahasa di era globalisasi sekarang ini sangatlah penting, khususnya dalam penggunaan Bahasa Inggris. Hal ini dikarenakan Bahasa Inggris adalah Bahasa Internasional yang wajib dikuasai oleh semua orang terlebih bagi para siswa/ siswi di sekolah. Salah satu sekolah yang mewajibkan para siswa/ siswinya dapat menguasai Bahasa Inggris adalah MTs Negeri 1 Deli Serdang, terletak di Gg. Utama Pasar XV Desa Medan Sinembah Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, para siswa/ siswi diharapkan dapat menguasai empat keterampilan wajib berbahasa, yakni menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan. Seperti yang diutarakan oleh Saputri (2010) dalam (Magdalena et al., 2021) bahwa Bahasa memiliki peranan yang sangat penting dan berfungsi sebagai alat berkomunikasi. Dengan begitu, para siswa/ siswi akan lebih mudah untuk saling berkomunikasi satu sama lain. Hal ini telah diaplikasikan oleh (Dani, 2022) dalam pengabdian

masyarakatnya yaitu salah satu media yang berdampak besar dan sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa/ siswi adalah dengan menggunakan media gambar. Dengan media ini, siswa/ siswi dapat langsung menguasai dan meningkatkan kemampuan berbicara mereka dalam bahasa Inggris.

Berdasarkan observasi lapangan yang telah dilakukan, sebagai bentuk pengaplikasian dan penerapan sehari-hari di sekolah, para Bapak/ Ibu guru piket terkadang menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab ketika saat akan mengumumkan pergantian les selain melakukan pembelajaran di dalam kelas. Hal ini adalah bentuk penerapan yang sangat bagus bagi para siswa/ siswi. Namun, ada juga kejanggalan yang ditemukan, yaitu tidak semua siswa/ siswi dapat mengaplikasikannya dengan mudah dan benar. Mereka masih sulit untuk menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, mereka juga kurang antusias untuk mempelajari materi Bahasa Inggris di dalam kelas. Hal ini akan menjadi penghalang bagi para siswa/ siswi jika terus terjadi dan tanpa ada perubahan.

Untuk mengatasi permasalahan diatas, dibutuhkanlah cara, metode, strategi, model, atau media pembelajaran yang menarik yang dapat membuat para siswa/ siswi untuk terus meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka di kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah peningkatan pembelajaran Bahasa Inggris melalui mata pelajaran Prakarya.

Prakarya adalah salah satu mata pelajaran wajib yang identik dengan membuat atau menghasilkan suatu karya kerajinan. Berdasarkan, Nuswantari, D, S, H & dkk (2018) dalam buku prakarya (Paket & Tahun, 2017) menjelaskan bahwa mata pelajaran prakarya ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap percaya diri siswa melalui produk yang dihasilkan sendiri serta merupakan ilmu terapan yang mengaplikasikan berbagai bidang ilmu pengetahuan yang secara langsung mempengaruhi kehidupan kita sehari-hari. Dan ruang lingkupnya, ada empat bab yang harus dikuasai dalam mata pelajaran prakarya, yaitu kerajinan, rekayasa, budidaya, dan pengolahan. Melalui mata pelajaran prakarya ini, diharapkan para siswa/ siswi dapat menjadi tertarik untuk melatih diri menggunakan Bahasa Inggris dalam belajar sambil bermain atau membuat sesuatu produk kerajinan. Dengan begitu, penguasaan Bahasa Inggris lambat laun akan meningkat.

Berdasarkan paparan diatas, pengabdian ini bertujuan untuk memberikan pelatihan penggunaan Bahasa Inggris dalam pengolahan makanan melalui Mata Pelajaran Prakarya.

II. MASALAH

Dari identifikasi masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan yaitu, “Apakah Melalui Pemberian Pelatihan Dalam Pengolahan Makanan Pada Mata Pelajaran Prakarya Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Berbahasa Inggris?”

III. METODE

Pelaksanaan pengabdian ini dilakukan oleh dosen STMIK Pelita Nusantara dan siswa/ siswi MTs Negeri 1 Deli Serdang yang dilaksanakan pada hari Rabu yang jatuh pada tanggal 03 dan 11 November 2022.

Pelaksanaan kegiatan ini mengikuti aktivitas pelaksanaan penelitian tindakan yang terdiri dari Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi dan Refleksi. Dalam kegiatan perencanaan, tim pengabdian melakukan koordinasi dengan LPPM STMIK Pelita Nusantara dan Sekolah MTsN 1 Deli Serdang dan merancang kegiatan pengabdian kepada para siswa kelas IX. Kemudian dalam kegiatan pelaksanaan, tim pengabdian melaksanakan pelatihan peningkatan kemampuan Bahasa Inggris secara tatap muka dan demonstrasikan langsung bagaimana mengolah makanan dengan berbicara menggunakan Bahasa Inggris. Selanjutnya adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan secara langsung oleh pelaksana. Evaluasi ini berupa hasil kerja peserta (para siswa) terhadap kecakapan Bahasa Inggris untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan. Dan dalam kegiatan yang terakhir adalah refleksi yaitu untuk mengetahui kekurangan-kekurangan atau kelebihan-kelebihan terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam pelaksanaan realisasi kegiatan, pengabdian ini diawali dengan pengenalan tentang dasar-dasar Bahasa Inggris, membahas kosa kata yang sering digunakan dalam pengolahan makanan dan pengenalan teks prosedur yang kemudian dilanjutkan dengan praktek atau demonstrasi langsung dalam mengolah makanan dan menggunakan kalimat Bahasa Inggris dalam mengkomunikasikannya.

Pelatihan ini mengaitkan 4 (empat) kemampuan yang harus dikuasai dalam berbahasa, yaitu: kemampuan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Pendalaman kemampuan membaca fokus di sesi pertama dalam mengenalan kosa kata dan procedure text, kemampuan menulis fokus di sesi kedua dalam membuat procedure text dalam mengolah makanan, dan kemampuan mendengarkan serta berbicara focus pada sesi ketiga dan keempat dalam praktek dan demonstrasi langsung secara berkelompok dalam mengolah makanan.

Kegiatan diakhiri dengan pelaksanaan praktek atau demonstrasi langsung menggunakan Bahasa Inggris untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbahasa inggris.

Hasil kegiatan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini mendapatkan sambutan positif dari pihak sekolah karena pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan mereka dalam meningkatkan kemampuan siswanya. Bentuk sambutan positif ini terlihat dari peningkatan kemampuan berbahasa siswa dalam Bahasa Inggris yang sengaja dikaitkan antara pelajaran Bahasa Inggris dengan mata pelajaran Prakarya.

Selain itu, partisipasi aktif, tanggap, antusias, semangat, dan motivasi baik juga terlihat selama pelaksanaan kegiatan ini dilakukan. Hal ini terlihat dalam antusiasme siswa dan peserta selama kegiatan berlangsung. Antuasisme ini juga tercermin dari semangat peserta pelatihan dalam mempersiapkan semua kebutuhan dalam praktek mengolah makanan, baik persiapan Bahasa dalam mendemonstrasikannya langsung dan persiapan segala alat dan bahan dalam memasak atau mengolah makanan. Hal ini dapat terlihat dari gambar yang akan dijabarkan di bawah ini.



Gambar 1. Tim Pelaksana Sedang Menjelaskan Materi



Gambar 2. Pembentukan Kelompok dalam Pembuatan Teks Procedure dalam Pengolahan Makanan



Gambar 3. dan Gambar 4. Pengamatan Langsung Pada Kelompok Dalam Mengolah Makanan dan Menjelaskan Proses Pengolahannya Menggunakan Bahasa Inggris



Gambar 5. Praktek Langsung dengan Peserta kegiatan dalam Mengolah Makanan



Gambar 6. Foto Bersama Dengan Semua Siswa



Gambar 7. Foto Bersama Dengan Perwakilan Kelompok Siswa

V. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengabdian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penguasaan berbahasa inggris melalui mata pelajaran prakarya sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris siswa. Hal ini terlihat dari respon siswa yang menjadi lebih aktif, antusias, tertarik, dan semangat dalam melaksanakan kegiatan ini. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penguasaan keterampilan dalam bidang prakarya memberikan dampak positif dalam penguasaan keterampilan siswa di bidang bahasa inggris.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih dihaturkan pada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan kegiatan ini, yaitu pihak sekolah MTs Negeri 1 Deli Serdang dan LPPM Pelita Nusantara, karena telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini sehingga dapat berjalan dengan lancar dan selesai dengan baik. Tidak lupa juga dihaturkan pada siswa/ siswi MTs Negeri 1 Deli Serdang yang telah bersedia menjadi partisipan dalam kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dani, E.P. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 3(1), 220-224.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 243–252.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Paket, P., & Tahun, A. U. L. A. (2017). *Di unduh dari : Bukupaket.com*.