

Menulis Karya Ilmiah melalui pembelajaran PjBL: Analisis Penggunaan Aplikasi Mendeley untuk Meningkatkan Literasi ICT

¹⁾Mohd. Adrizal*, ²⁾Roli Mardian, ³⁾Dedi Sastradika

^{1,2)} Program Studi Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Jambi, Indonesia

³⁾ Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia

Email Corresponding: mohdadrizal@unja.ac.id*

INFORMASI ARTIKEL	ABSTRAK
Kata Kunci: Karya Ilmiah Mendeley Project-Based Learning (PjBL) Literasi ICT Mahasiswa	Keterbatasan pengetahuan mahasiswa terhadap aplikasi yang dapat digunakan dalam menulis karya ilmiah menyebabkan rendahnya kualitas tulisan yang di hasilkan terutama pada luaran skripsi atau artikel penelitian yang memberikan dampak pada keterampilan ICT Literasi mahasiswa dalam menggunakan aplikasi yang dapat membantu dalam karya tulis ilmiah. Tujuan Pengabdian ini adalah meningkatkan keterampilan mahasiswa pada aspek Literasi ICT dalam penggunaan aplikasi pendukung untuk tulisan karya ilmiah dengan menggunakan model project-based learning. Pengabdian ini melibatkan 59 Mahasiswa Keolahragaan Universitas Jambi pada mata kuliah metodologi penelitian. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain one group post-test only design. Hasil Pengabdian menunjukan bahwa mahasiswa secara aktif dapat menggunakan aplikasi pendukung dalam project menulis karya ilmiah dengan menggunakan aplikasi Mendeley. Hasil Pengabdian menunjukan ketercapaian literasi ICT mahasiswa di semua aspek indikator masih rendah. Meskipun demikian impelmentasi PjBL telah menyediakan ruang praktis bagi mahasiswa untuk menggunakan aplikasi Mendeley, Pengabdian ini hanya sebatas penggunaan aplikasi sitasi belum mencoba mengarahkan mahasiswa dalam mensistesis artikel dengan baik. Pengabdian berikutnya disarankan untuk menerapkan Teknik sitasi untuk melatih kemampuan <i>pharapraprase</i> mahasiswa sehingga tidak terjadi plagiasi terhadap kutipan yang digunakan mahasiswa.
Keywords: Academic Writing Mendeley Project-Based Learning (PjBL) ICT Literacy Student	Students' limited knowledge of applications that can be used in writing scientific papers causes the low quality of the writing produced, especially in the output of theses or research articles, which has an impact on students' ICT Literacy skills in using applications that can help in scientific writing. The aim of this study is to improve students' skills in the ICT Literacy aspect in using supporting applications for writing scientific papers using the project-based learning model. This study involved 59 Jambi University Sports Students in research methodology courses. The method used is quantitative with a one group post-test only design. The results of the study show that students can actively use supporting applications in the project of writing scientific papers using the Mendeley application. The results of the study show that students' ICT literacy achievements in all aspects of the indicators are still low. However, the implementation of PjBL has provided a practical space for students to use the Mendeley application. This study is only limited to using the citation application and has not tried to direct students in synthesizing articles well. The next study is recommended to apply the citation technique to train students' phrasing skills so that plagiarism does not occur in the quotations used by students.
This is an open-access article under the CC-BY-SA license.	
	

I. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan menyebabkan terjadinya era globalisasi di abad 21. Ini memberikan dampak besar terhadap perubahan tatanan hidup manusia dimana semua aktivitas yang dilakukan tidak terlepas dari penggunaan teknologi. hal ini juga memberikan efek terhadap kebutuhan perindustrian dan

1050

perkembangan perusahaan-perusahaan. Kebutuhan ini menyangkut sumberdaya manusia yang berkualitas termasuk teknis, mekanis, saintis dan tenaga kesehatan semakin meningkat. Terutama Sumberdaya manusia yang memiliki kemampuan ICT Literacy (Azhari & Fajri, 2021; Eliana et al., 2016). Penggunaan Teknologi merupakan salah satu tujuan utama dari pembelajaran, pendidik ditantang untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan tersebut serta mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan kemampuan menggunakan teknologi akan mendorong penggunaannya untuk menjadi pribadi yang kreatif dan dapat beradaptasi dengan abad 21 (Allegra et al., 2001; Kelana, 2018).

Upaya yang harus dilakukan dalam memaksimalkan penggunaan teknologi adalah dengan mengintegrasikan teknologi dengan kehidupan sehari-hari dan menjadikan teknologi tumpuan dalam melakukan berbagai aktivitas. Teknologi saat ini telah banyak membantu kebutuhan kehidupan di semua aktivitas termasuk pada bidang pendidikan, bahkan pada saat ini mahasiswa di berbagai kampus di tuntut untuk dapat menggunakan teknologi dalam menyelesaikan berbagai masalah terutama dalam menggunakan teknologi sebagai alat dalam mencari berbagai sumber belajar dan menggunakan teknologi sebagai upaya dalam menyelesaikan tugas akhir untuk dapat menulis berbagai karya ilmiah yang menjadi tuntutan akhir mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir atau skripsi di kampusnya (Ismail Ismail & Elihami Elihami, 2019; Ma'ruf & Fitria, 2021).

Pengabdian sebelumnya telah mengkonfirmasi banyak terdapat masalah pada mahasiswa di berbagai kampus dalam menyelesaikan tugas karya ilmiah (Amaliah, 2021; Darmalaksana, 2021). Salah satu masalah yang sering muncul adalah mahasiswa sulit menemukan sumber yang dapat dipercaya dan sering menggunakan sumber yang tidak valid (Anwar, 2021). Sulitnya mendapatkan sumber yang valid siswa banyak menggunakan jalan pintas dengan melakukan plagiasi dalam menyelesaikan tugas akhir (Lawelai et al., 2022; Rosalia & Fuad, 2019). Bahkan banyak diantara mahasiswa diketahui tidak memiliki pemahaman penggunaan software pengolahan referensi dan bagaimana cara mengutip dengan benar (Anwar, 2021; Lawelai et al., 2022). Masalah-masalah ini merupakan masalah umum yang di alami mahasiswa dikarenakan mahasiswa tidak memiliki keterampilan dalam menggunakan teknologi atau keterampilan ICT pada bidang penulisan ilmiah yang memadai sehingga menyebabkan masalah dalam menemukan sumber yang relevan maupun valid ataupun pengolahan referensi yang benar.

Masalah-masalah yang di utarakan diatas merupakan masalah yang relevan dan masih terjadi pada saat ini di lingkungan kampus Universitas Jambi (UNJA) jurusan Pendidikan Olahraga dan kepelatihan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada 20 skripsi yang di tulis oleh mahasiswa tidak menggunakan software pengelolaan referensi dan bahkan masih banyak ditemukan beberapa paragraph dan kalimat yang di kutip masih terindikasi plagiasi. Mahasiswa mengutip beberapa kalimat tanpa melakukan paraphrase sehingga ini menyebabkan masalah bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhirnya. Salah satu penyebab terjadinya masalah diatas dikarenakan mahasiswa tidak memiliki keterampilan Literasi ICT khusus seperti penggunaan software Mendeley dalam mensitasi, menggunakan berbagai sumber web jurnal untuk menemukan artikel yang relevan untuk dijadikan sumber referensi dalam penulisan tugas akhir.

Banyak studi yang telah dilakukan dalam mengatasi masalah ini, diantaranya studi yang dilakukan oleh Anwar, (2021) dengan melakukan pelatihan penggunaan software mendeley untuk melakukan pengelolaan referensi penulisan karya ilmiah. Namun, studi ini dilakukan secara terbatas dengan memastikan siswa dapat menggunakan software tidak melakukan tindak lanjut terhadap mahasiswa dalam menggunakan software pada penulisan karya ilmiah. Studi yang serupa pernah dilakukan oleh Lawelai et al., (2022) namun studi ini hanya bersifat workshop sehingga pertemuan dan waktu pembelajaran masih terbatas. Studi terkait penulisan karya ilmiah juga pernah dilakukan oleh Wicaksa, (2019) dengan melakukan pelatihan penulisan karya ilmiah selama dua minggu namun studi ini tidak disertai dengan praktek hanya sebatas pemberian materi. Studi serupa juga pernah dilakukan oleh (Satiti & Ami, 2022) dengan tujuan untuk 1) pemberian materi tentang karya tulis ilmiah dan metode penulisan, 2) pemilihan ide dan judul karya, penulisan latar belakang, kajian pustaka dan rujukan, 3) penulisan metode Pengabdian, 4) penulisan hasil dan pembahasan, serta penutup, 5) review dan finalisasi karya. Namun studi ini tidak menerapkan pembelajaran project sehingga mahasiswa belum mampu untuk menghasilkan produk berupa karya ilmiah.

Penerapan pembelajaran berbasis project untuk penulis karya ilmiah sangat dibutuhkan karna dengan menerapkan project akan memberikan arahan yang jelas untuk mahasiswa dalam mengasah keterampilan menulis karya ilmiah (Anggara, 2018). Keterampilan Literasi ICT untuk penggunaan aplikasi penunjang karya

ilmiah juga memungkinkan untuk di tingkatkan melalui project penulisan karya ilmiah (Anwar, 2021; Rosalia & Fuad, 2019; Wicaksa, 2019).

Berdasarkan pernyataan di atas dan studi sebelumnya dapat diketahui dalam 5 (lima) tahun terakhir Pengabdian tentang penggunaan Mendeley maupun aplikasi untuk melakukan *paraphrase* sudah banyak dilakukan tetapi tidak bertujuan untuk menunjang kemampuan ICT Literasi yang dikhususkan untuk Menyusun karya ilmiah dan studi tentang proyek yang mengarahkan siswa untuk menyusun karya ilmiah pada matakuliah metodologi masih jarang dilakukan. Oleh sebab itu Pengabdian ini akan mencoba untuk mengimplementasikan penggunaan mendeley pada mata kuliah metodologi penelitian dengan tujuan untuk Menyusun makalah ilmiah sebagai proyek tulisan bagi mahasiswa, dimana mahasiswa akan mengembangkan keterampilan Literasi ICT untuk menyelesaikan proyek penulisan makalah dengan menggunakan aplikasi sitasi Mendeley. Tujuan Pengabdian ini adalah Untuk mengetahui keterampilan Literasi ICT mahasiswa dalam menggunakan aplikasi dalam menulis karya ilmiah pada model Project based learning.

II. MASALAH

Bagaimanakah ketarampilan Literasi ICT mahasiswa dalam menggunakan aplikasi yang dapat digunakan dalam penulisan ilmiah setelah menggunakan model PjBL?



Gambar 1: Pembelajaran PjBL menulis karya ilmiah menggunakan aplikasi mendeley

III. METODE

Studi ini merupakan studi Kuantitatif dengan desain One group post-test Only Design. Studi ini menggunakan model pembelajaran Project-based learning dalam perkuliahan Metode Penelitian. Project yang di kembangkan adalah karya ilmiah berupa makalah yang disusun oleh mahasiswa menggunakan aplikasi Mendeley dimana mahasiswa diminta untuk dapat memanajemen referensi dan dapat melakukan sitasi melalui aplikasi Mendeley. Pengabdian ini melibatkan 59 Mahasiswa aktif pada semester 5, 7 dan 9. Mahasiswa yang terlibat diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran project based-learning yang di desain untuk menghasilkan produk berupa karya ilmiah dalam bentuk makalah dimana setiap sitasi yang dilakukan oleh mahasiswa menggunakan Mendeley. Mahasiswa dibimbing untuk mencari sumber untuk Menyusun makalah, sumber tersebut dapat berupa artikel hasil penelitian maupun buku. Sumber tersebut harus mampu di Kelola menggunakan aplikasi Mendeley dan menyesuaikan dengan sitasi yang disepakati. Setelah Implementasi maka diberikan post-test berupa angket pengukuran Literasi ICT.

Pengembangan Literasi ICT dalam menggunakan aplikasi Mendeley merupakan tujuan utama dalam Pengabdian ini. Dimana Literasi ICT dalam menggunakan aplikasi Mendeley akan diukur menggunakan angket literasi ICT yang disusun dan disesuaikan dengan indikator Literasi ICT yang di khususkan dalam penggunaan aplikasi Mendeley dalam membantu mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan menulis karya ilmiah. Terdapat 17 pernyataan yang di sesuaikan dengan 6 indikator literasi ICT yang di adopsi dari (Garba, 2014; Katz & Macklin, 2006; Sri Muryati et al., 2022) Indikator literasi yang digunakan secara detail sesuai dengan table berikut.

Tabel 1: Indikator literasi ICT yang digunakan

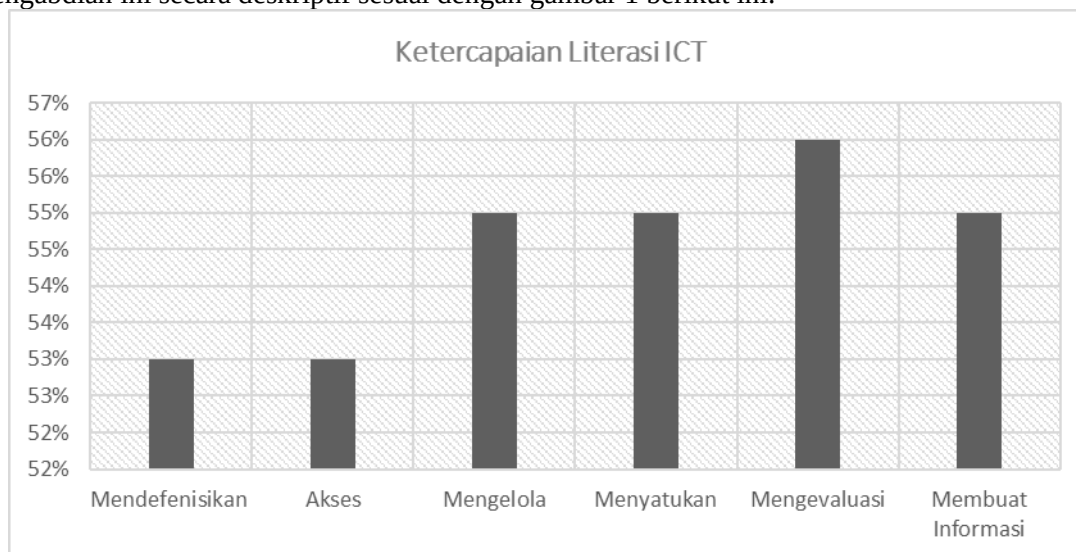
No	Indikator	Deskripsi
1	Mendefenisikan (<i>Define</i>)	Mahasiswa dapat merepresentasikan fungsi dari aplikasi mendeley yang diguankan

2	Akses (<i>Access</i>)	Mahasiswa dapat memasang atau menginstal aplikasi dan membuat akun pengguna Mendeley pada laptop yang digunakan
3	Mengelola (<i>Manage</i>)	Mahasiswa dapat mengakses artikel atau buku yang menjadi sumber dalam menulis karya ilmiah
4	Menyatukan (<i>Integrate</i>)	Mahasiswa dapat mengkoneksi aplikasi Mendeley dengan Ms. Word dan dapat berbagi sumber dengan menggunakan group di menu Mendeley.
5	Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>)	Mahasiswa dapat mengoptimalkan penggunaan Mendeley dalam penulisan dan pengelolaan sumber belajar.
6	Membuat Informasi (<i>Create</i>)	Mahasiswa dapat membuat sitasi secara benar menggunakan Ms. Word yang sudah di integrasikan dengan aplikasi Mendeley.

Pengukuran literasi ICT dilakukan setelah pembelajaran project-based learning selesai di terapkan, Mahasiswa diminta untuk menjawab 17 pernyataan sesuai dengan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan perangkat Mendeley dalam membantu mahasiswa untuk mensitasi. Analisis pada studi ini dilakukan dengan cara deskriptif. Analisis digunakan untuk mengetahui keterampilan literasi ICT mahasiswa dalam menggunakan aplikasi sistasi. Skor yang didapatkan di presentasikan untuk mengetahui ketercapaian mahasiswa pada keterampilan Literasi ICT.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan metode Project Based Learning (PjBL) kini semakin populer sebagai pendekatan untuk meningkatkan pembelajaran di berbagai tingkat pendidikan. Tujuan dari Pengabdian ini adalah untuk menyelidiki dan mengevaluasi pelaksanaan PjBL sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) mahasiswa, terutama dalam konteks penulisan karya ilmiah. Literasi ICT menjadi keterampilan esensial dalam era digital, dan Pengabdian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pemahaman sejauh mana PjBL dapat berperan dalam mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah dengan menggunakan teknologi. Hasil Pengabdian ini secara deskriptif sesuai dengan gambar 1 berikut ini:



Gambar 1: Grafik Ketercapaian Keterampilan Literasi ICT disetiap Aspek

Berdasarkan grafik diatas dapat diketahui bahwa Ketercapaian Literasi ICT mahasiswa dalam Menyusun karya ilmiah masih rendah. Dimana Skor maksimum yang dicapai oleh mahasiswa adalah mengevaluasi yang merupakan aspek untuk mengukur kebermanfaatan dari penggunaan Mendeley dan mahasiswa menyadari

bahwa dengan menggunakan medeley dapat meningkatkan kemampuan dalam menulis karya ilmiah. Pada aspek Mendefenisikan dan Akses merupakan capaian terendah dimana mahasiswa masih mengalami maslaah dengan menggunakan Ms. Word dan Mendeley. Mahasiswa belum terbiasa dengan menggunakan aplikasi Mendeley terutama menggunakan Mendeley sebagai bagian dari aplikasi mendukung sitasi dalam menulis karya ilmiah. Beberapa mahasiswa kesulitan dalam manajemen file melalui aplikasi Mendeley dan bahwa beberapa mahasiswa masih mengalami masalah untun mengakses file yang telah disimpan pada aplikasi Mendeley.

Ketercapaian pada aspek mengelola, menyatukan dan membuat informasi mahasiswa masih pada skor 55% dimana kekurangan umum mahasiswa adalah kesulitan dalam mengintegrasikan aplikasi Mendeley dengan Ms. Word. Selain itu mahasiswa juga masih bingung untuk mencari berbagai sumber yang sesuai yang dapat diakses untuk dijadikan referensi dalam menulis karya ilmiah. Rendahnya capaian pada aspek ini menggambarkan bahwa mahasiswa masih belum bisa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam menulis karya ilmiah terutama dalam mengelola dan menemukan berbagai sumber yang efektif untuk mendukung karya ilmiah yang sedang disusun oleh mahasiswa. Hasil Pengabdian secara rinci berdasarkan aspek keterampilan Literasi ICT adalah sebagai berikut.

Aspek Mendefenisikan merupakan aspek dasar keterampilan Literasi ICT yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah. Aspek ini mendeskripsikan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi dasar seperi Ms. Word, medeley dan fungsi aplikasinya. Hasil analisis deskriptif aspek Mendefenisikan secara rinci dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 2: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek Mendefenisikan

Pernyataan Aspek Mendefenisikan	N	Mean	Std. Deviation
1. Saya Mampu menggunakan Ms Word untuk membuat makalah dan lain-lain dengan baik.	59	2.69	1.31
2. Saya mengetahui berbagai aplikasi yang dapat digunakan seperti Mendeley dan lain-lain yang dapat membantu dalam membuat karya ilmiah seperti tugas makalah.	59	2.17	.99
3. Saya mengetahui fungsi dan kegunaan dari aplikasi Mendeley dan aplikasi lainya yang mendukung dalam membuat karya ilmiah.	59	2.27	.95

Hasil pada aspek ini menunjukan bahwa mahasiswa masih mengalami masalah dimana rata-rata setiap item pernyataan yang di paparkan masih pada rentan 2.69, 2.17 dan 2.27 yang menunjukan bahwa mahasiswa masih mengalami masalah dalam mengoperasikan aplikasi dasar. Temuan dalam Pengabdian ini menunjukan bahwa mahasiswa masih belum terbiasa dengan aplikasi penunjang dalam menuliskarya ilmiah terutama dalam menggunakan Mendeley. Mahasiswa masih mengandalkan system manual dalam melakukan penulisan karya ilmiah sehingga tulisan yang dihasilkan dibawah standar.

Aspek Akses adalah aspek yang mengarah kepada keterampilan mahasiswa dalam menjalankan aplikasi Mendeley dan mengakses sumber yang telah disimpan menggunakan Mendeley. Aspek ini lebih mengarah kepada kemampuan mahasiswa dalam membuka aplikasi secara sederhana. Hasil deskriptif analisis aspek akses dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 2: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek Akses

Pernyataan Aspek Akses	N	Mean	Std. Deviation
4. Saya dapat membuka program <i>Mendeley</i> pada komputer.	59	2.27	.97
5. Saya dapat mengakses berbagai sumber yang saya simpan pada aplikasi Mendeley dengan baik.	59	2.26	.91
6. Saya dapat mengakses file artikel di <i>Mendeley</i> yang telah disimpan pada data penyimpanan dan membukanya Kembali.	59	2.74	1.09

Hasil analisis pada aspek Akses menunjukkan bahwa ketercapaian siswa pada aspek ini rata-rata skor masih rendah. Dimana siswa masih belum maksimal dalam menjalankan aplikasi Mendeley terutama dalam mengakses File yang telah tersimpan. Aspek ini masih perlu menjadi perhatian karena mengakses aplikasi Mendeley merupakan tahap dasar untuk dapat mengelola referensi dalam menulis karya ilmiah.

Aspek Mengelola pada Literasi ICT untuk penggunaan aplikasi Mendeley dalam mendukung karya ilmiah diarahkan untuk mengukur bagaimana mahasiswa mampu untuk mengkoneksikan Mendeley dan dapat mengolah file dengan menggunakan fitur yang ada pada aplikasi mendelay. Hasil analisis aspek Mengelolah secara detail sesuai dengan table berikut ini:

Tabel 3: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek Mengelola

Pernyataan Aspek Mengelola	N	Mean	Std. Deviation
1. Saya dapat mengkoneksikan aplikasi Mendeley dengan Ms.Word di laptop yang saya gunakan.	59	2.84	1.12
2. Saya dapat dengan mudah mengolah file yang ada pada aplikasi Mendeley.	59	2.81	.95
3. Saya dapat mengorganisasikan data dan membuat folder untuk mengelompokkan artikel atau buku pada aplikasi Mendeley.	59	2.81	1.03

Aspek mengelola merupakan aspek yang penting untuk dikuasai oleh mahasiswa. Pada aspek ini mahasiswa masih belum mengoptimalkan ketercapaiannya dimana skor rata-rata masih rendah dimana skor untuk dapat mengkoneksikan Aplikasi Mendeley dengan Ms.Word hanya 2.84, Mengelola File 2.81 dan Mengorganisasikan data kedalam File 2.81. Hasil ini masih belum menunjukkan bahwa mahasiswa masih sudah menguasai sepenuhnya aspek Mengelola yang merupakan kunci penggunaan Mendeley dalam penulisan karya Ilmiah.

Aspek menyatukan adalah keterampilan mahasiswa dalam melakukan sitasi secara langsung menggunakan Aplikasi Mendeley melalui Ms.Word. pada aspek ini juga mahasiswa harus menguasai style sitasi yang digunakan dan dapat menggantinya secara mudah. Tujuan utama dari penerapan PjBL salah satunya adalah untuk memfasilitasi mahasiswa untuk dapat meningkatkan Aspek Menyatukan merupakan aspek utama yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam Menyusun karya Ilmiah. Hasil aspek menyatukan secara rinci adalah sebagai berikut.

Tabel 4: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek Menyatukan

Pernyataan Aspek Menyatukan	N	Mean	Std. Deviation
1. Saya mampu melakukan sitasi pada Ms Word yang saya gunakan dengan menggunakan aplikasi Mendeley.	59	2.81	1.03
2. Saya mengetahui cara dalam mengganti style sitasi menggunakan aplikasi Mendeley.	59	2.83	1.05
3. Saya mampu membuat group menggunakan Mendeley. Sehingga dapat berbagi artikel maupun buku dengan rekan.	59	2.81	1.05

Analisis pada Aspek menyatukan merupakan keterampilan mahasiswa dalam menggunakan Mendeley dalam melakukan sitasi melalui Ms. Word. Ketercapaian mahasiswa pada aspek ini masih belum optimal terutama pada aspek melakukan sitasi dan membuat group untuk berbagi referensi dengan rekan. Dimana skor pada pernyataan ini hanya 2.81 ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum sepenuhnya menguasai penggunaan sitasi, meskipun telah diterapkan PjBL dalam Menyusun karya ilmiah namun mahasiswa masih belum dapat mengoptimalkan ketercapaian Aspek Menyatukan hal ini dikarenakan Mahasiswa masih belum terbiasa dan masih terdapat beberapa keterbatasan seperti kurangnya fasilitas dan perangkat pendukung yang dimiliki oleh mahasiswa.

Aspek Mengevaluasi merupakan aspek yang mengukur kesadaran mahasiswa dalam penggunaan medeley dalam menunjang penulisan karya ilmiah. Setelah menggunakan Mendeley dalam pembelajaran PjBL mahasiswa menyadari bagaimana manfaat Mendeley dan mengetahui bagaimana mengoptimalkan Penggunaan Mendeley dalam menunjang karya tulis ilmiah mahasiswa.

Tabel 5: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek Mengevaluasi

Pernyataan Aspek Mengevaluasi	N	Mean	Std. Deviation
Saya mengetahui manfaat yang diperoleh dari aplikasi mendeley.	59	2.9	1.13
Saya mengetahui bagaimana mengoptimalkan kemampuan menulis karya ilmiah melalui aplikasi mendeley.	59	2.81	1.1

Analisis Aspek Mengevaluasi merupakan aspek dengan ketercapaian paling tinggi pada pengukuran keterampilan Literasi ICT dalam penggunaan Mendeley dimana rata-rata ketercapaian pada aspek ini adalah 2.9 dan 2.81 ini menunjukkan bahwa implementasi PjBL dalam menggunakan Mendeley untuk Menyusun karya ilmiah secara langsung memberikan dampak kepada mahasiswa terkait manfaat aplikasi Mendeley dan bagaimana mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan untuk dapat mengoptimalkan penulisan karya ilmiah. Ini merupakan dampak positif yang harus dikembangkan dalam mendukung mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah.

Aspek berikutnya pada keterampilan Literasi ICT adalah Aspek membuat Informasi merupakan keterampilan dalam mengedit informasi buku jika system otomatis pada aplikasi Mendeley tidak bekerja dengan baik, keterampilan mengakses artikel ataupun menggunakan aplikasi Mendeley pada device yang berbeda dan kemampuan mahasiswa dalam membuat catatan berupa Highlight text yang menurut mereka penting.

Tabel 6: Hasil Ketercapain Literasi ICT Aspek

Pernyataan Aspek Membuat Informasi	N	Mean	Std. Deviation
Saya dapat dengan mudah mengedit dan menyesuaikan informasi artikel atau buku pada menu details sehingga tidak terjadi kesalahan sitasi.	59	2.76	.98
Saya dapat mengakses artikel saya pada akun Mendeley yang sama jika saya mengganti laptop/laptop baru.	59	2.78	1.04
Saya dapat membuat note atau highlight teks yang menurut saya penting pada Mendeley.	59	2.83	1.06

Analisis pada aspek ini menunjukkan bahwa masiswa secara umum sudah mengetahui bagaimana mengedit maupun menandai file pada aplikasi Mendeley. Mahasiswa sudah dapat memahami bagaimana membuat informasi yang sesuai dengan artikel maupun buku yang digunakan pada aplikasi Mendeley. Mahasiswa juga sudah memahami bahwa artikel akan tetap tersimpan jika sign in pada device baru dengan menggunakan akun yang sama. Pengabdian penerapan PjBL dalam membuat karya ilmiah dengan memanfaatkan aplikasi pendukung Mendeley dapat memberikan dampak yang positif. Meskipun ketercapain Literasi ICT mahasiswa masih tergolong rendah namun mahasiswa secara aktif dapat mencoba menggunakan Mendeley secara langsung dan mahasiswa secara sadar mengetahui bahwa penggunaan aplikasi pendukung dalam penulisan karya ilmiah merupakan sebuah kebutuhan dan merupakan keterampilan yang harus dikembangkan untuk dapat menulis karya ilmiah yang berkualitas.

Impelemntasi pembelajaran PjBL dalam menghasilkan karya ilmiah dengan menggunakan Mendeley secara langsung memberikan dampak terhadap keterampilan literasi ICT mahasiswa. Meskipun ketercapain mahasiswa masih rendah dimana pada aspek mendefenisikan (53%), Apek Akses (53%), Aspek Mengelola (55%), Aspek Menyatukan (55%), Aspek Mengevaluasi (56%) dan membuat informasi (55). Namun mahasiswa secara umum telah memahami bagaimana pentingnya menggunakan aplikasi Mendeley dalam membuat karya tulis ilmiah. Mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi dalam menggunakan aplikasi Mendeley

dan menyadari bahwa keterampilan menggunakan aplikasi pendukung penulisan karya ilmiah seperti Mendeley harus di tingkatkan untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas.

Hasil Pengabdian ini relevan dengan studi sebelumnya yang menyatakan bahwa penerapan PjBL secara aktif dapat memancing mahasiswa untuk aktif dalam melakukan pembelajaran (Hujjatusnaini et al., 2022). dengan menerapkan PjBL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menentukan bagaimana mereka akan belajar dan menentukan target pembelajaran sesuai dengan proyek yang dikembangkan (Wahyuni & Fitriana, 2021). Penerapan PjBL dengan memberikan tugas project yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa memberikan tantangan yang bersifat positif untuk perkembangan mahasiswa dalam pembelajaran. PjBL dengan tujuan akhir adalah mengembangkan karya ilmiah merupakan salah satu cara dalam melibatkan siswa secara langsung untuk mengetahui bagaimana ilmu pengetahuan diperoleh dan merupakan kebutuhan akademik yang harus dimiliki oleh mahasiswa (Anggara, 2018). Integrasi penggunaan Mendeley dalam pembuatan karya ilmiah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mengembangkan keterampilan menulis karya ilmiah (Krismawati, 2019; Yusdita & Utomo, 2019).

Penggunaan aplikasi Mendeley dalam pembelajaran dapat membantu mahasiswa dalam mengembangkan diri dalam mengelola referensi sebagai sumber belajar (Anwar, 2021). Mahasiswa dapat meningkatkan kualitas penulisan karya ilmiah karena dengan menggunakan Mendeley mempermudah mahasiswa untuk menyimpan secara sistematis referensi yang dibutuhkan (Satiti & Ami, 2022). Dengan menggunakan Mendeley dapat mempermudah mahasiswa dalam Menyusun daftar Pustaka sehingga dapat menghindari kesalahan dalam penyusunan daftar Pustaka (Basri & Patak, 2016; Patak et al., 2016). Dampak positif ini memberikan gambaran yang jelas bahwa penggunaan Mendeley dapat memberikan efisiensi dan akurasi penulisan dalam menulis karya ilmiah (MacMillan, 2012; Yusdita & Utomo, 2019). Meskipun Pengabdian ini secara umum telah memberikan dampak positif dalam penulisan karya ilmiah. Namun, Pengabdian ini hanya terfokus pada penggunaan aplikasi Mendeley yang hanya membantu mahasiswa dalam manajemen referensi. Pengabdian ini tidak memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan untuk Menyusun kata-kata ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Pengabdian selanjutnya diharapkan untuk dapat menerapkan pembelajaran berbasis project dengan tujuan mengembangkan keterampilan menulis karya ilmiah dengan menekankan pada keterampilan membuat kalimat dan melakukan parafrase terhadap sumber referensi yang dikutip. Sehingga mahasiswa dapat terfasilitasi dalam mengembangkan keterampilan menulis karya ilmiah secara benar dan baik.

V. KESIMPULAN

Pembelajaran PjBL dengan fokus pada analisis penggunaan aplikasi Mendeley untuk meningkatkan literasi ICT, dapat disimpulkan bahwa Mendeley memberikan kontribusi positif terhadap efisiensi dan kualitas penulisan. Melalui Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), peserta didik dapat mengembangkan keterampilan literasi ICT mereka dengan memanfaatkan fungsionalitas Mendeley dalam manajemen referensi, pencarian informasi, dan penulisan akademis. Integrasi Mendeley dalam proses penelitian dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengorganisir dan merujuk sumber informasi dengan lebih terstruktur, serta menyederhanakan penyusunan daftar pustaka sesuai dengan berbagai gaya kutipan. Pengabdian berikutnya diharapkan untuk dapat menerapkan pembelajaran berbasis project dengan tujuan mengembangkan keterampilan menulis karya ilmiah dengan menekankan pada keterampilan membuat kalimat dan melakukan parafrase terhadap sumber referensi yang dikutip.

DAFTAR PUSTAKA

- Allegra, M., Chifari, A., & Ottaviano, S. (2001). ICT to train students towards creative thinking. *Educational Technology and Society*, 4(2), 48–53.
- Amaliah, T. H. (2021). Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Dengan Menggunakan Metode Kualitatif Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pangabdhi*, 7(2), 89–93. <https://doi.org/10.21107/pangabdhi.v7i2.10677>
- Anggara, S. A. (2018). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.57>
- Anwar, R. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Software Mendeley Untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa. *An-Nas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–6.

- Azhari, B., & Fajri, I. (2021). Distance learning during the COVID-19 pandemic: School closure in Indonesia. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1875072>
- Basri, M., & Patak, A. A. (2016). Exploring Indonesian students' perception on Mendeley Reference Management Software in academic writing. *ICITACEE 2015 - 2nd International Conference on Information Technology, Computer, and Electrical Engineering: Green Technology Strengthening in Information Technology, Electrical and Computer Engineering Implementation, Proceedings*, 8–13. <https://doi.org/10.1109/ICITACEE.2015.7437761>
- Darmalaksana, W. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel untuk Keberhasilan Mahasiswa dalam Publikasi Ilmiah Wahyudin. Pre-Print Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021, 2012, 1–8.
- Eliana, E. D. S., Senam, Wilujeng, I., & Jumadi. (2016). The effectiveness of project-based e-learning to improve ICT literacy. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(1), 51–55. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i1.5789>
- Garba, S. A. (2014). Impact of ICT Course on Pre-Service Teachers Acquisition of ICT Literacy Skills and Competence in Nigeria. *International Journal of Modern Education Research*, 1(2), 37–42.
- Hujjatusnaini, N., Corebima, A. D., Prawiro, S. R., & Gofur, A. (2022). the Effect of Blended Project-Based Learning Integrated With 21st-Century Skills on Pre-Service Biology Teachers' Higher-Order Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(1), 104–118. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i1.27148>
- Ismail Ismail, & Elihami Elihami. (2019). Pelatihan penyusunan artikel publikasi ilmiah bagi mahasiswa perguruan tinggi STKIP muhammadiyah enrekang. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 12–20. <https://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/article/view/271%0Ahttps://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/article/download/271/131>
- Katz, I. R., & Macklin, A. S. (2006). Information and communication technology (ICT) literacy: Integration and assessment in higher education. *EISTA 2006 - 4th Int. Conf. on Education and Information Systems: Technologies and Applications, Jointly with SOIC 2006 - 2nd Int. Conf. on SOIC and PISTA 2006 - 4th Int. Conf. on PISTA, Proceedings*, 1(4), 178–183.
- Kelana, J. B. (2018). the Effect of the Learning Media and the Ability To Think Creative of To the Ability To Science Literacy Student of Elementary School. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.22460/pej.v2i2.1008>
- Krismawati, N. U. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Model Project-Based Learning. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(2), 156. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v1i2.1905>
- Lawelai, H., Sadat, A., Suherman, A., Maulana, H. F., & Nazar, A. (2022). Pelatihan Parafrase Untuk Pencegahan Plagiasi Pada Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *Journal of Community Empowerment*, 1(1), 19–23. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jce/article/view/9607>
- Ma'ruf, H. M., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dari Skripsi dan Tesis Untuk Mahasiswa Serta Cara Publikasinya ke Jurnal Nasional. *Jurnal Abdaya*, 1(September), 6–13.
- MacMillan, D. (2012). Mendeley: Teaching scholarly communication and collaboration through social networking. *Proceedings of the IATUL Conferences*, 33(8), 561–569. <https://doi.org/10.1108/01435121211279902>
- Patak, A. A., Naim, H. A., & Hidayat, R. (2016). Taking mendeley as multimedia-based application in academic writing. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 6(4), 557–560. <https://doi.org/10.18517/ijaseit.6.4.890>
- Rosalia, R., & Fuad, A. J. (2019). Peran Dosen dalam Meminimalisasi Perilaku Plagiasi Mahasiswa. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(1), 61–77. <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i1.882>
- Satiti, W. S., & Ami, M. S. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UNWAHA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 105–110. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i2.2581>
- Sri Muryati, I., Idrus, A., & Huda, N. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Microsoft Word Menggunakan Aplikasi Edmodo Untuk Meningkatkan Literasi Ict Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1019–1029. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1269>
- Wahyuni, E., & Fitriana, F. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Smp Negeri 7 Kota Tangerang. *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3(1), 320–327. <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4262>
- Wicaksa, A. (2019). Pelatihan penulisan ilmiah sebagai upaya peningkatan keterampilan menulis ilmiah. *PLAKAT (Pelayanan Kepada Masyarakat)*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.30872/plakat.v1i1.2690>
- Yusdita, E. E., & Utomo, S. W. (2019). Pelatihan Pemanfaatan Mendeley Sebagai Reference Tool Pada Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Unipma. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 3(1), 36. <https://doi.org/10.29407/ja.v3i1.13525>