

Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pendampingan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru SMA Se-Kota Samarinda

¹⁾Jance J Sapulete, ²⁾Didik Cahyono, ³⁾Muhammad Sukron Fauzi, ⁴⁾Naheria, ⁵⁾Gyta Krisdiana Cahyaningrum, ⁶⁾Muhammad Saiin, ⁷⁾Muchamad Samsul Huda

¹⁾²⁾³⁾⁴⁾⁵⁾⁶⁾⁷⁾Pendidikan Jasmani, Universitas Mulawarman

Email : jance.sapulete@fkip.unmul.ac.id didikcahyono86@gmail.com, sukron.fauzi@fkip.unmul.ac.id

INFORMASI ARTIKEL	ABSTRAK
Kata Kunci: Pendampingan Publikasi Artikel Ilmiah Guru SMA	Program pengabdian masyarakat "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pendampingan Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru SMA Se Kota Samarinda" bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan kepercayaan diri guru dalam menulis dan menerbitkan artikel ilmiah. Program ini menggunakan metode pendampingan dan lokakarya intensif untuk meningkatkan pemahaman guru tentang penulisan artikel, manajemen referensi, dan prosedur pengiriman ke jurnal ilmiah. Sebagian besar peserta menunjukkan kemajuan yang signifikan dalam keterampilan menulis ilmiah dan menyusun artikel yang memenuhi standar publikasi. Meskipun beberapa peserta menghadapi kendala pada tahap akhir publikasi, pendampingan tambahan diberikan untuk memastikan keberhasilan mereka. Tingkat kepuasan peserta yang tinggi menunjukkan efektivitas dan relevansi program untuk mengembangkan kompetensi guru di SMA Negeri Kota Samarinda. Keberhasilan program dievaluasi berdasarkan persentase pencapaian dari pre-test sebelum pendampingan, yang mencapai 40%, sedangkan post-test meningkat menjadi 90%, menunjukkan peningkatan 50% dalam kemampuan peserta untuk mempublikasikan karya ilmiah. Hasil pelaksanaan pengabdian menunjukkan peningkatan pemahaman penulisan artikel ilmiah, kemampuan menyusun artikel, penguasaan penggunaan referensi dan teknik manajemen daftar pustaka. Secara keseluruhan, program ini berdampak positif pada profesionalisme guru dan memiliki potensi untuk meningkatkan budaya akademik di sekolah mereka, berfungsi sebagai model pengabdian masyarakat berkelanjutan yang mendorong pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan dan berkontribusi pada kualitas pendidikan yang lebih baik.
Keywords: <i>Mentoring Publications Scientific articles High school teachers</i>	ABSTRACT The "Scientific Article Publication Assistance for Public High School Teachers in Samarinda City" community service program aimed to enhance teachers' ability and confidence in writing and publishing scientific articles. The program employed intensive mentoring and workshop methods to improve teachers' understanding of article writing, reference management, and submission procedures to scientific journals. Most participants showed significant progress in scientific writing skills and composing articles that meet publication standards. Although some participants faced obstacles in the final stages of publication, additional mentoring was provided to ensure their success. The high level of participant satisfaction indicates the program's effectiveness and relevance for developing teacher competencies in Samarinda City public high schools. The program's success was evaluated based on the percentage of achievement from pre-tests before mentoring, which reached 40%, while post-tests increased to 90%, indicating a 50% improvement in participants' ability to publish scientific papers. The results demonstrate increased understanding of scientific article writing, the ability to draft articles, mastery of reference use and bibliography management techniques. Overall, this program positively impacted teacher professionalism and has the potential to enhance the academic culture in their schools, serving as a sustainable community service model that encourages continuous teacher competency development and contributes to better education quality. This is an open access article under the CC-BY-SA license. 

I. PENDAHULUAN

Guru memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan intelektual generasi muda yang akan meneruskan pembangunan bangsa. Tidak hanya sebagai fasilitator pembelajaran di kelas, guru juga berperan sebagai agen perubahan dan inovator dalam proses Pendidikan (Yudi Yunika Putra & Adi Saputra, 2019). Untuk mendukung peran ini, guru diharapkan mampu melakukan riset dan inovasi dalam pembelajaran yang kemudian didokumentasikan dalam bentuk publikasi ilmiah. Guru sekolah menengah atas khususnya untuk naik ke jabatan atau golongan yang lebih tinggi masih kesulitan dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah di jurnal ilmiah

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar guru, khususnya di SMA Negeri Kota Samarinda, masih menghadapi tantangan besar dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah. Hambatan ini disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain keterbatasan pemahaman terhadap metode penulisan ilmiah yang benar, kurangnya pengetahuan tentang struktur artikel, serta minimnya akses terhadap sumber daya yang diperlukan, seperti referensi ilmiah dan jurnal yang sesuai. Tidak sedikit guru yang merasa kurang percaya diri untuk menghasilkan karya tulis yang layak dipublikasikan karena keterbatasan ini (Salehudin, 2022).

Selain itu, kendala dalam penguasaan teknologi untuk keperluan publikasi ilmiah juga menjadi masalah yang cukup signifikan. Sebagian guru masih merasa kesulitan dalam menggunakan perangkat lunak untuk mengelola referensi atau aplikasi yang dibutuhkan dalam pengolahan data penelitian. Akibatnya, banyak guru yang sebenarnya memiliki gagasan inovatif namun terhambat dalam menyusun dan menyampaikan gagasan tersebut dalam bentuk artikel yang layak diterbitkan (Imam et al., 2018). Kondisi ini membuat kontribusi guru dalam publikasi ilmiah menjadi rendah, padahal publikasi tersebut dapat menjadi sumber inspirasi bagi sesama pendidik dan masyarakat luas (Ilfiandra et al., 2016).

Pendampingan dalam penulisan dan publikasi ilmiah sangat diperlukan untuk menjawab permasalahan ini. Melalui program pendampingan, guru dapat memperoleh bimbingan dalam setiap tahap penulisan, mulai dari perencanaan penelitian, penyusunan naskah, hingga pengiriman artikel ke jurnal yang tepat. Selain itu, pendampingan ini juga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru tentang standar etika publikasi dan tata cara mengelola referensi yang baik, sehingga mereka mampu menghasilkan artikel yang berkualitas dan sesuai dengan kaidah ilmiah (Sholeh et al., 2017).

Pendampingan publikasi ilmiah ini juga berfungsi sebagai sarana peningkatan karier bagi guru. Di Indonesia, publikasi artikel ilmiah menjadi salah satu syarat untuk kenaikan pangkat bagi guru. Dengan demikian, kegiatan ini tidak hanya berperan dalam pengembangan profesional guru tetapi juga membantu mereka memenuhi persyaratan administratif dalam kariernya (Didik Cahyono et al., 2024). Selain itu, publikasi ilmiah dari kalangan guru dapat memperkuat budaya akademik di sekolah dan memberi contoh positif bagi siswa untuk menghargai proses berpikir kritis dan ilmiah (GHOZI et al., 2021).

Di sisi lain, kemampuan menulis dan mempublikasikan karya ilmiah juga akan mendorong para guru untuk terus berinovasi dalam proses pembelajaran. Melalui penelitian yang dilakukan sendiri, guru dapat menemukan metode-metode pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa (Temesvari et al., 2022). Hasil dari penelitian ini dapat disebarluaskan melalui publikasi ilmiah sehingga dapat diadopsi oleh sekolah lain atau bahkan pada skala nasional. Dengan demikian, dampak dari kegiatan pendampingan ini akan meluas tidak hanya di sekolah tempat guru mengajar tetapi juga bagi dunia pendidikan secara keseluruhan.

Oleh karena itu, program "Pendampingan Publikasi Artikel Ilmiah bagi Guru SMA Negeri Kota Samarinda" ini dirancang untuk memberikan solusi yang holistik terhadap permasalahan yang dihadapi guru dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah. Melalui program ini, diharapkan para guru akan semakin siap dan percaya diri dalam menulis serta mempublikasikan karya ilmiah, sehingga mereka dapat berkontribusi lebih besar dalam pengembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan di Indonesia.

II. METODE



Gambar 1. Tahapan Kegiatan PKM

Kegiatan pengabdian ini menggunakan metode pendampingan langsung dan berbasis workshop yang bertujuan untuk membantu guru SMA Negeri di Kota Samarinda dalam memahami dan menerapkan keterampilan menulis serta mempublikasikan artikel ilmiah. Langkah-langkah dalam metode ini dijelaskan sebagai berikut:

1. Persiapan dan Identifikasi Kebutuhan

- Tahap awal melibatkan identifikasi kebutuhan spesifik guru terkait penulisan artikel ilmiah melalui survei dan wawancara. Kegiatan ini bertujuan untuk memahami tingkat pemahaman awal, kendala yang dihadapi, serta tema-tema penelitian yang telah mereka lakukan atau rencanakan.
- Penyiapan materi dan modul pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan, meliputi teknik penulisan ilmiah, etika publikasi, pemilihan jurnal, serta prosedur pengiriman artikel.



Gambar 2. PPT Materi Pendampingan

2. Workshop Penulisan Artikel Ilmiah

- Kegiatan workshop dilakukan dalam beberapa sesi untuk memastikan pemahaman guru secara bertahap. Sesi pertama difokuskan pada dasar-dasar penulisan ilmiah, pemilihan topik, dan struktur artikel yang benar. Sesi ini juga mencakup latihan praktis dalam menyusun abstrak dan pendahuluan.
- Sesi kedua berfokus pada teknik pengumpulan dan analisis data, penulisan hasil penelitian, serta pembahasan yang tepat. Selain itu, disediakan pelatihan khusus mengenai penggunaan aplikasi manajemen referensi untuk mempermudah penyusunan daftar pustaka.

3. Pendampingan Penulisan dan Review Artikel

- Setiap peserta diberikan kesempatan untuk menulis draf artikel ilmiah yang akan didampingi dan dibimbing secara intensif oleh para pendamping. Pendampingan ini meliputi proses revisi dan evaluasi berkelanjutan hingga artikel mencapai standar kualitas yang layak untuk dipublikasikan.
- Proses review internal dilakukan oleh tim pendamping sebagai langkah awal untuk memberikan masukan konstruktif, memperbaiki kesalahan, serta memperkuat kualitas konten.

4. Simulasi Pengiriman dan Publikasi Artikel

- a. Guru yang telah menyelesaikan draf akhir artikel akan dibimbing dalam proses pengiriman artikel ke jurnal ilmiah yang sesuai. Pada tahap ini, diberikan simulasi prosedur pengiriman dan tata cara menghadapi proses review dari pihak jurnal.
- b. Pendamping juga memberikan panduan dalam merespons komentar reviewer jurnal serta membantu guru mengelola revisi artikel untuk meningkatkan peluang diterima publikasi.

5. Monitoring dan Evaluasi

- a. Setelah pendampingan selesai, dilakukan monitoring terhadap perkembangan publikasi artikel yang telah dikirimkan. Evaluasi dilakukan dengan cara mengumpulkan umpan balik dari peserta untuk menilai efektivitas kegiatan dan mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan pada kegiatan serupa di masa mendatang.

Dengan metode ini, diharapkan para guru mampu mengembangkan keterampilan menulis dan publikasi ilmiah secara mandiri serta meningkatkan produktivitas publikasi akademik mereka. Kegiatan ini tidak hanya mendukung pengembangan profesionalisme guru, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan di sekolah mereka.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah pelaksanaan kegiatan pendampingan publikasi artikel ilmiah bagi guru SMA Negeri di Kota Samarinda, dilakukan evaluasi terhadap hasil kegiatan berdasarkan persentase capaian dari pre tes sebelum diberi pendampingan mencapai 40% sedangkan post tes menjadi 90% sehingga ada peningkatan 50% kemampuan peserta dalam mempublis karya ilmiah. Hasil kegiatan ini diuraikan sebagai berikut:



Gambar 3. Persentase capaian kegiatan pendampingan publikasi artikel ilmiah

1. Peningkatan Pemahaman tentang Penulisan Artikel Ilmiah

Sebelum program dimulai, sebagian besar peserta memiliki pemahaman dasar tentang penulisan ilmiah namun belum memahami struktur dan teknik yang tepat. Melalui workshop intensif dan pendampingan, terjadi peningkatan pemahaman tentang penulisan artikel ilmiah, terutama dalam menyusun abstrak, pendahuluan, dan pembahasan. Guru menunjukkan peningkatan pemahaman dengan skor evaluasi meningkat setelah sesi pelatihan.

2. Kemampuan Menyusun Draf Artikel

Dari seluruh peserta, berhasil menyusun draf artikel ilmiah dengan struktur yang sesuai standar publikasi ilmiah. Draf ini mencakup penulisan abstrak, latar belakang, metode, hasil, dan pembahasan. Guru yang masih memerlukan bimbingan lebih lanjut diberikan pendampingan tambahan, khususnya dalam bagian analisis data dan interpretasi hasil penelitian.

3. Penguasaan Teknik Penggunaan Referensi dan Manajemen Daftar Pustaka (

Selama kegiatan, guru diberikan pelatihan dalam penggunaan perangkat lunak manajemen referensi seperti Mendeley atau Zotero. Guru menguasai teknik ini dengan baik, memungkinkan mereka untuk menyusun daftar pustaka yang rapi dan sesuai dengan format jurnal. Hal ini juga mendukung keterampilan mereka dalam melakukan sitasi yang benar.

4. Kemampuan Merevisi Artikel Berdasarkan Review Internal

Setelah draf artikel disusun, dilakukan review internal oleh tim pendamping. Peserta mampu merevisi artikel mereka sesuai masukan yang diberikan. Proses ini memperkuat kualitas artikel dan membantu para guru memahami standar kualitas yang diperlukan untuk publikasi.

5. Pengiriman Artikel ke Jurnal Ilmiah

Peserta berhasil mengirimkan artikel mereka ke jurnal ilmiah nasional atau jurnal sekolah yang relevan. Beberapa peserta yang belum melakukan pengiriman mengalami kendala dalam mengoptimalkan kualitas tulisan atau menghadapi proses administrasi jurnal. Tim pendamping terus memberikan dukungan bagi peserta ini agar mereka dapat menyelesaikan pengiriman artikel.



Gambar 4: Pelaksanaan Pendampingan Publikasi Karya Ilmiah

Pembahasan

Dari hasil di atas, terlihat bahwa program pendampingan ini berhasil mencapai tujuan utamanya, yaitu meningkatkan kemampuan guru dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah.

Hasil dari evaluasi terhadap hasil kegiatan berdasarkan persentase capaian dari pre tes sebelum diberi pendampingan mencapai 40% sedangkan post tes menjadi 90% sehingga ada peningkatan 50% kemampuan peserta dalam mempublis karya ilmiah. Kendala yang dihadapi beberapa peserta dalam mengirimkan artikel terutama disebabkan oleh kurangnya pengalaman menghadapi proses review eksternal dan pemenuhan format tertentu yang diminta oleh jurnal. Namun, melalui pendampingan tambahan, diharapkan seluruh peserta dapat menyelesaikan proses publikasi mereka (Rusdarti et al., 2019) (Fauzi et al., 2023).

Secara keseluruhan, kegiatan ini memberikan dampak positif pada profesionalisme guru dan berpotensi meningkatkan budaya akademik di sekolah mereka. Dengan demikian, program ini dapat menjadi model pengabdian kepada masyarakat yang berkelanjutan, yang mendorong pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan dan berkontribusi terhadap mutu pendidikan yang lebih baik (Sutriawan et al., 2023).

IV. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Pendampingan Publikasi Artikel Ilmiah bagi Guru SMA Negeri Kota Samarinda" berhasil mencapai tujuan utama, yaitu meningkatkan kemampuan dan kepercayaan diri guru dalam menulis serta mempublikasikan artikel ilmiah. Setelah dilakukan evaluasi terhadap hasil kegiatan berdasarkan persentase capaian dari pre tes sebelum diberi pendampingan mencapai

40% sedangkan post tes menjadi 90% sehingga ada peningkatan 50% kemampuan peserta dalam mempublis karya ilmiah Melalui metode pendampingan dan workshop intensif, program ini memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman guru tentang penulisan artikel, manajemen referensi, serta prosedur pengiriman artikel ke jurnal ilmiah. Sebagian besar peserta menunjukkan kemajuan signifikan dalam keterampilan menulis ilmiah dan menyusun artikel yang memenuhi standar publikasi. Meski beberapa peserta masih menghadapi kendala dalam tahap akhir publikasi, pendampingan tambahan terus diberikan untuk memastikan mereka berhasil menyelesaikan prosesnya. Tingginya tingkat kepuasan peserta terhadap kegiatan ini menunjukkan bahwa program pendampingan ini sangat efektif dan relevan bagi pengembangan kompetensi guru di SMA Negeri Kota Samarinda.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Dekan beserta Wakil Dekan I bidang Akademik, Wakil Dekan II bidang Umum dan Keuangan, Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Alumni FKIP Universitas Mulawarman yang telah menyelenggarakan kegiatan hibah PKM Tahun 2024 dan khususnya kepada Program Studi Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Mulawarman. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak dan sekolah mitra yaitu SMA Negeri 16 Samarinda yang telah mendukung dan berkontribusi dalam keberlangsungan program ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Didik Cahyono, Gyta Krisdiana Cahyaningrum, Muhammad Sukron Fauzi, & Naheria Naheria. (2024). Pendampingan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Kegiatan Kampus Mengajar. *ASPIRASI : Publikasi Hasil Pengabdian Dan Kegiatan Masyarakat*, 2(2), 81–87. <https://doi.org/10.61132/aspirasi.v2i2.466>
- Fauzi, M. S., Cahyono, D., Naheria, N., Cahyaningrum, G. K., & Amalia, H. D. (2023). Pelatihan Penerapan Tes Kebugaran Pelajar Nusantara Pada Guru Pjok Di Samarinda. *EJOIN : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(8), 796–804. <https://doi.org/10.55681/ejoin.v1i8.1412>
- GHOZI, S., MAHFUD, T., MULYANTO, S., & SUPARMANTO, S. (2021). Upaya Pendampingan Menulis Dan Publikasi Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Smk Di Penajam Paser Utara. *COMMUNITY : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 81–88. <https://doi.org/10.51878/community.v1i2.605>
- Ilfandra, I., Suherman, U., Akhmad, S. N., Budiamin, A., & Setiawati, S. (2016). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SD. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 70–81. <https://doi.org/10.30653/002.201611.10>
- Imam, G., Teguh, T., & Desi, K. E. (2018). Pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi para guru sekolah menengah pertama. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 128–135. www.sciencedirect.com;
- Rusdarti, R., Slamet, A., & Prajanti, S. D. W. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Pembuatan Publikasi Ilmiah Melalui Workshop Dan Pendampingan Bagi Guru Sma Kota Semarang. *Rekayasa*, 16(2), 271–280. <https://doi.org/10.15294/rekayasa.v16i2.17562>
- Salehudin, M. (2022). Guru Menulis Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Karya dan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 57–68. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v2i1.80>
- Sholeh, M., Susetyo, J., & Hapsari, P. (2017). IbM Kelompok Guru sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Melalui Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Seminar Nasional Sains Dan Teknologi*, 1(1), 98–103.
- Sutriawan, A., Irvan, Syafruddin, M. A., Hasanuddin, M. I., Ikadarny, Sufitriyono, & Nurulita, R. F. (2023). Workshop Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 4(1), 95–99. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JSSTCS/article/view/2654%0Ahttps://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JSSTCS/article/download/2654/1141>
- Temesvari, N. A., Witri, D., & Qomariana, Z. (2022). Pendampingan Menghindari Plagiarisme dalam Penulisan Karya Tulis bagi Mahasiswa. *Jurnal Abdimas*, 08(5), 281–286.
- Yudi Yunika Putra, & Adi Saputra. (2019). Workshop Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal Nasional Guru SMP Pangkalpinang. *JPMB : Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 2(2), 207–215. <https://doi.org/10.36765/jpmb.v2i2.16>