

Pengaruh Kemampuan Akademik dan Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi (Studi Kasus pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA)

Rouzatul Muna¹, Maidar², Desy Purnamasari³

^{1,2,3}Fakultas Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Aceh, Banda Aceh

Email : munarouzatul@gmail.com

Abstrak- Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh secara simultan dan parsial kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh (FE UNMUHA) angkatan 2021. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei melalui kuesioner yang disebar kepada 35 responden. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program EViews 13. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan dan parsial berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,5067 mengindikasikan bahwa kedua variabel independen mampu menjelaskan 50,67% variasi dalam penyelesaian skripsi, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

Kata Kunci: Kemampuan Akademik, Dukungan Keluarga, Penyelesaian Skripsi, Mahasiswa Akuntansi, FE UNMUHA

Abstract- This study aims to analyze the simultaneous and partial effects of academic ability and family support on thesis completion for Accounting students of the Faculty of Economics Universitas Muhammadiyah Aceh (FE UNMUHA) class of 2021. The research method used is quantitative with a survey approach through a questionnaire that was distributed to 35 respondents. The data were analyzed using multiple linear regression with the help of the EViews 13 program: Academic ability and family support simultaneously and partially have a significant effect on thesis completion. The coefficient of determination (R^2) of 0.5067 indicates that the two independent variables are able to explain 50.67% of the variation in thesis completion, while the rest is influenced by other factors outside the research model.

Keywords: Academic Ability, Family Support, Thesis Completion, Accounting Students, FE UNMUHA

1. PENDAHULUAN

Penyelesaian skripsi merupakan salah satu tantangan utama yang dihadapi mahasiswa tingkat akhir. Proses ini seringkali mengalami berbagai tantangan, mulai dari kurangnya pemahaman teoritis, keterbatasan waktu, hingga kesulitan dalam mengakses data. Penyelesaian skripsi juga merupakan salah satu tahap krusial dalam perjalanan akademik mahasiswa, terutama bagi mahasiswa akuntansi. Mahasiswa Muhammadiyah Aceh dihadapkan pada tantangan yang beragam dalam menyelesaikan tugas akhir ini, tidak hanya melibatkan kemampuan akademik, tetapi juga aspek-aspek lain seperti motivasi, dukungan keluarga, dan lingkungan sosial yang mempengaruhi keberhasilan dalam menyelesaikan studi. Felsi, (2024) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi dan kemampuan menulis karya ilmiah berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu.

Fenomena nyata yang terjadi di kalangan mahasiswa mencakup berbagai masalah seperti kurangnya bimbingan dari dosen pembimbing, dan manajemen waktu yang buruk. Banyak mahasiswa melaporkan bahwa mereka merasa tertekan untuk menyelesaikan skripsi dalam waktu yang ditentukan, namun mengalami kesulitan dalam mengatur waktu dan sumber daya yang ada. Hal tersebut membuat banyak mahasiswa terpaksa memperpanjang masa studi mereka (Widianita, 2023).

Selain itu kemampuan akademik menjadi salah satu faktor penentu dalam penyelesaian skripsi. Kemampuan akademik merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang diajarkan dalam pendidikan formal (Anis 2012). Kemampuan ini mencakup aspek kognitif seperti pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan kemampuan analisis yang mendukung prestasi akademik. Kemampuan akademik juga mencerminkan kesiapan seseorang untuk menghadapi tantangan intelektual dalam lingkungan akademik. Mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang kuat cenderung lebih mampu menghadapi tantangan dalam penulisan skripsi.

Dukungan keluarga juga memainkan peran penting dalam proses penyelesaian skripsi. Mahasiswa yang mendapatkan dukungan emosional dan finansial dari keluarga memiliki tingkat keberhasilan yang lebih tinggi dalam menyelesaikan tugas akhir (Lagu, 2023). Keluarga sering kali menjadi sumber motivasi dan dorongan bagi mahasiswa untuk tetap fokus pada tujuan akademis mereka, terutama ketika menghadapi berbagai rintangan.

Berbagai faktor penghambat penyelesaian skripsi, seperti kurangnya bimbingan dari dosen dan ketidakmampuan dalam mengelola waktu dengan baik. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam literatur mengenai bagaimana kombinasi antara motivasi, dukungan keluarga, dan kemampuan akademik secara bersamaan memengaruhi proses penyelesaian skripsi di kalangan mahasiswa akuntansi (Hartato et al., 2016).

Mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan skripsi mereka. Mulai dari kesulitan dalam mengelola waktu, juga faktor-faktor lain seperti



keterbatasan akses terhadap literatur, tekanan akademik, serta tuntutan untuk bekerja sambil kuliah juga menjadi hambatan. Dalam menghadapi tantangan ini, motivasi pribadi, dukungan keluarga, serta kemampuan akademik menjadi faktor kunci yang dapat membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi dengan lebih efektif. Namun, bagaimana ketiga faktor ini saling berinteraksi dan berkontribusi terhadap keberhasilan mahasiswa akuntansi dalam menyelesaikan tugas akhir masih menjadi pertanyaan yang perlu diteliti lebih lanjut.

Fenomena yang muncul dari data tersebut menggambarkan adanya ketimpangan dalam kemajuan studi mahasiswa, khususnya dalam penyelesaian tugas akhir. Sebagian mahasiswa sudah mencapai tahap akhir dan berhasil lulus, namun tidak sedikit pula yang masih tertahan pada tahap awal. Jumlah mahasiswa yang berada dalam fase pengajuan judul bahkan mendekati jumlah yang telah lulus, menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang belum memulai skripsi meskipun secara administratif seharusnya sudah berada di semester akhir. Selain itu, jumlah mahasiswa yang belum cukup SKS juga mengindikasikan adanya permasalahan dalam perencanaan studi sejak semester awal.

Kondisi ini mencerminkan perlunya perhatian lebih dari pihak program studi maupun dosen pembimbing dalam mendampingi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Diperlukan strategi akademik yang lebih efektif, seperti penyuluhan intensif tentang alur penyusunan skripsi, sistem monitoring berkala, dan evaluasi pembimbingan agar mahasiswa dapat bergerak secara progresif dari tahap pengajuan judul hingga sidang akhir. Di samping itu, mahasiswa juga perlu didorong untuk menyusun rencana studi yang matang sejak awal agar tidak terkendala pada jumlah SKS saat memasuki semester akhir. Dengan sinergi antara mahasiswa dan pihak akademik, diharapkan distribusi tahapan penyusunan skripsi dapat berjalan lebih merata dan tepat waktu.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Desain penelitian atau rancang bangun penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa, sehingga peneliti dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitiannya. Rencana itu merupakan suatu skema menyeluruh yang mencakup program penelitian (Kerlinger, 2000). Desain penelitian atau rancangan suatu penelitian harus memiliki enam aspek, yaitu terdiri dari sifat studi, jenis investigasi, tingkat intervensi peneliti, situasi studi, unit analisis, dan horizon waktu (Sekaran & Bougie, 2017)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

A. Sejarah Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

Awal mula lahirnya Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh adalah diawali dengan mendirikan Akademik Akuntansi Muhammadiyah Aceh dengan izin operasionalnya dikeluarkan oleh Kopertis Wilayah I Medan Nomor 333/SK.PPS/KOP.I/86. Setelah dua tahun beroperasi, pada Tahun 1989 melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 0260/O/1989 dengan status terdaftar menjadi Fakultas Ekonomi yang berada di bawah Unmuha.

Pada Tanggal 30 April 1991 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam Surat Keputusannya Nomor 0230/O/1991 tentang "Penggabungan dan Pembahasan 4 (Empat) Sekolah Tinggi di Lingkungan Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah I Medan menjadi Universitas Muhammadiyah Aceh di Banda Aceh".

Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0250/O/1991 tanggal 14 Mei 1991 tentang Penetapan Kembali Status Terdaftar Kepada Fakultas/Prodi/Program Studi di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Aceh di Banda Aceh. Perpanjangan izin terbaru program studi manajemen adalah tanggal 27 maret 2009 yang masa berlakunya sampai tanggal 17 mei 2013, dan perpanjangan izin program studi Akuntansi berdasarkan surat Kopertis Wilayah I Sumatera Utara Nomor: 1630/D/T/K-1/2009 tanggal 27 Maret 2009 tentang perpanjangan ulang izin Penyelenggaraan Program Studi Akuntansi, Strata Satu (S-1), Pada Universitas Muhammadiyah Aceh. FE Unmuha memperoleh status terdaftar untuk Program Studi Akuntansi melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.0230/O/1991 Tanggal 29 April 1991 sedangkan untuk Program Studi Manajemen melalui Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional No:018/BAN-PT/Ak-X/S1/VIII/2007 tentang status terakreditasi Program Studi Manajemen, dan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor: 010/BAN-PT/Ak-XII/SI/V/2009 tentang status terakreditasi Program Studi Akuntansi.

FE Unmuha merupakan salah satu fakultas yang ada di Universitas Muhammadiyah Aceh (Unmuha), saat ini FE memiliki 5 (lima) Prodi yang terdiri dari :

1. Akuntansi
2. Manajemen
3. Kewirausahaan
4. Bisnis Digital
5. Agribisnis



B. Visi Misi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

1. Visi

Menjadi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang Unggul di Tingkat Nasional dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Kewirausahaan Berlandaskan Nilai Islami pada tahun 2026.

2. Misi

- a) Menyelenggarakan Sistem Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang Unggul Berbasis Teknologi dan Islami.
- b) Melaksanakan dan mengembangkan program inkubator bisnis.
- c) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul.
- d) Meningkatkan kualitas pelayanan kepada mahasiswa dan stakeholder.
- e) Meningkatkan dan mengembangkan kerjasama akademik dan bisnis stakeholder baik lokal, nasional, maupun internasional.

3.2 Deskripsi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini kuisioner disebarkan kepada 35 mahasiswa Fakultas Ekonomi prodi Akuntansi angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Aceh yang sedang pengajuan judul, menyusun proposal, melakukan penelitian dan yang sudah lulus sidang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel dependen, maka akan disajikan deskripsi data dari setiap variabel dependen, dan akan disajikan data dari setiap variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Berikut adalah hasil analisis statistik dari variabel kemampuan akademik, dukungan keluarga dan penyelesaian skripsi.

A. Deskripsi Persepsi Responden

Analisis deskriptif yang dilakukan terhadap 35 jawaban responden mengenai variabel-variabel penelitian yang meliputi kemampuan akademik, dukungan keluarga dan penyelesaian skripsi. Gambaran umum persepsi responden terhadap masing-masing pernyataan dalam variabel terkait dapat dilihat dari skor rata-rata (mean) untuk masing-masing variable.

B. Persepsi Responden Terhadap Penyelesaian kripsi

Dalam penelitian ini Penyelesaian skripsi dijabarkan kedalam 6 (enam) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5).Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 1.

Tabel 1. Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Penyelesaian skripsi

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
Y1	35	4,77	4	5
Y2	35	4,40	3	5
Y3	35	4,48	3	5
Y4	35	4,60	3	5
Y5	35	4,48	4	5
Y6	35	3,68	2	5
YN	35	4,40	3,31	5

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu sesuai dengan tenggat yang telah ditetapkan dengan nilai rata-rata 4,77 artinya responden menjawab setuju, mahasiswa yang mampu memahami teori dan konsep yang relevan dengan topik skripsi saya dalam penyelesaian dengan nilai rata-rata sebesar 4,40, dalam penyelesaian skripsi dengan nilai rata-rata 4,48. Saya mendapatkan dukungan dari keluarga dan teman sebaya dalam menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,60. Mahasiswa mampu membagi waktu antara skripsi dan kegiatan lain secara efektif dengan nilai rata-rata 4,48 artinya responden menjawab setuju. Mahasiswa mampu menghadapi kendala dalam memahami dan menerapkan metode penelitian dengan nilai rata-rata 3,68 artinya responden menjawab Setuju. n Nilai rata-rata skor alternatif pilihan jawaban responden terhadap seluruh pertanyaan yang berhubungan dengan Kepatuhan Penyelesaian skripsi memperlihatkan angka sebesar 4.40. Artinya





responden menyatakan setuju (karena skala likert mendekati angka 4) untuk semua pernyataan pada variabel Penyelesaian skripsi

C. Persepsi Responden Terhadap Kemampuan Akademik

Dalam penelitian ini Kemampuan Akademik dijabarkan kedalam 6 (enam) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5).Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 2.

Tabel 2. Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Kemampuan Akademik

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
X1_1	35	4,25	3	5
X1_2	35	4,25	3	5
X1_3	35	4,34	3	5
X1_4	35	4,14	3	5
X1_5	35	4,28	4	5
X1_6	35	4,45	3	5
XN	35	4,28	2,83	5

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan bahwa mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah penelitian secara jelas dan mendalam dengan nilai rata-rata 4,25 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa mampu menyusun laporan skripsi dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan baku dengan nilai rata-rata 4,25 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat untuk penelitian saya dengan nilai rata-rata 4,34 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa mampu membuat jadwal yang efektif untuk menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,14 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat memahami landasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian skripsi dengan nilai rata-rata 4,28 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat mengumpulkan data yang relevan dan valid untuk penelitian dengan nilai rata-rata 4,45 artinya responden menjawab setuju.

D. Persepsi Responden Terhadap Dukungan Keluarga

Dalam penelitian ini dukungan keluarga dijabarkan kedalam 3 (tiga) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5).Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 3.

Tabel 3. Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Dukungan Keluarga

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
X2_1	35	4,68	3	5
X2_2	35	4,60	3	5
X2_3	35	4,57	3	5
XN	35	4,61	3	5

Berdasarkan tabel 3. menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki keluarga yang memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,68 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa memiliki keluarga yang menyediakan fasilitas dan mendukung mahasiswa dalam menulis skripsi dengan nilai rata-rata 4,60 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa memiliki keluarga yang memberikan dukungan finansial yang cukup untuk penelitian mahasiswa dengan nilai rata-rata 4,57 artinya responden menjawab setuju

3.3 Hasil Pengujian Data

A. Hasil Uji Validitas

Pengujian validitas data dalam penelitian ini dilakukan secara statistik, yaitu dengan menggunakan uji *Pearson Product-Moment Coefficient of Correlation* menggunakan bantuan *software computer* melalui program *EVIEW13*. Berdasarkan hasil pengolahan data seluruh pernyataan valid karena memiliki nilai signifikansi dibawah 5%. Sedangkan jika dilakukan secara manual maka nilai kolerasi hasil perhitungan yang diperoleh harus dibandingkan dengan nilai





kritis kolerasi *product moment* dimana hasilnya menunjukkan semua item pernyataan mempunyai r -hitung $>$ nilai kritis kolerasi *product moment* untuk $n = 35$ pada tingkat signifikansi 5%, sehingga semua pernyataan tersebut signifikan dan memiliki validitas konstruk. Semua *item* variabel yang digunakan dalam penelitian ini semuanya valid, karena mempunyai koefisiensi kolerasi diatas nilai kritis kolerasi *product moment* yaitu sebesar r tabel (0,2826) sehingga semua pertanyaan yang terkandung dalam kuesioner penelitian ini dinyatakan valid untuk dilanjutkan penelitian yang lebih mendalam.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas

No.	Variabel	Item	Validitas		Keterangan
			Koefisien Korelasi	R tabel	
1	Kemampuan Akademik (X1)	X1.1	0,7657	0,2826	Valid
		X1.2	0,7860	0,2826	Valid
		X1.3	0,7509	0,2826	Valid
		X1.4	0,7238	0,2826	Valid
		X1.5	0,7759	0,2826	Valid
		X1.6	0,6254	0,2826	Valid
2	Dukungan Keluarga (X2)	X2.1	0,8683	0,2826	Valid
		X2.2	0,9230	0,2826	Valid
		X2.3	0,9457	0,2826	Valid
4.	Penyelesaian Skripsi (Y)	Y.1	0,6604	0,2826	Valid
		Y.2	0,7835	0,2826	Valid
		Y.3	0,8089	0,2826	Valid
		Y.4	0,6305	0,2826	Valid
		Y.5	0,6399	0,2826	Valid
		Y.6	0,4517	0,2826	Valid

B. Hasil Uji Reliabilitas

Untuk menguji kehandalan kuesioner yang digunakan, penelitian ini menggunakan uji reliabilitas. Analisa digunakan untuk menafsirkan kolerasi antara skala yang dibuat dengan skala variabel yang ada. Hasil uji reliabilitas (Tabel 5) untuk variabel dependen dan variabel independen menunjukkan hasil yang reliabel. Nilai *cronbach alpha* yang dihasilkan > 0.60 sehingga seluruh variabel yang digunakan dinyatakan handal, dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas

VARIABEL	Cronbach's Alpha	N of Items
Kemampuan Akademik (X1)	0,8138	6
Dukungan Keluarga (X2)	0,9000	3
Penyelesaian Skripsi (Y)	0,7216	6

Sumber : Data primer tahun 2025 (diolah)

Hasil pengolahan data memperlihatkan nilai *cronbach alpha* untuk variabel Kemampuan Akademik sebesar 0.8138 untuk variabel Dukungan Keluarga yaitu sebesar 0,9000 dan sebesar 0,7216 untuk variable Penyelesaian Skripsi.

4.4 Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan jawaban untuk semua rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut untuk menguji pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap penyelesaian skripsi (studi kasus pada mahasiswa akuntansi FE UNMUHA. Hasil pengujian hipotesis secara ringkas dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Hasil Pengujian Hipotesis

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.519621	0.505395	3.006799	0.0051
Kemampuan akademik X1	0.344583	0.119281	2.888827	0.0069
Dukungan keluarga X2	0.304546	0.107249	2.839620	0.0078

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2025.



Hasil hipotesis dalam penelitian ini akan menjawab apakah kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi (studi kasus pada mahasiswa akuntansi FE UNMUHA) digunakan analisis path dengan bantuan program *Eviews* versi 13 dan hasil seperti terlihat di tabel 6 diatas. Berdasarkan pengujian hipotesis pada tabel 6, dapat dirumuskan dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = 1.519621 + 0.344583 X_1 + 0.304546 X_2 + \epsilon$$

Berdasarkan tabel 4.8 terlihat nilai probabilitas kemampuan akademik sebesar 0.0069 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0.344583 dan nilai probabilitas dukungan keluarga sebesar 0.0078 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0.304546. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $\neq 0$. Selanjutnya nilai tersebut dimasukan ke dalam kriteria menerima atau menolak hipotesis. Maka H_0 diterima, artinya kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi.

A. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi ini berkaitan dengan seberapa besar variabel dependen mampu dijelaskan oleh variabel independennya, sedangkan sisanya dijelaskan oleh sebab-sebab lain diluar model. Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen terbatas. Sebaliknya, nilai R^2 besar atau mendekati 100% menandakan variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan oleh variabel dependen Ghozali (2018). Berikut disajikan hasil uji Koefisien Determinasi (R^2) pada tabel 7.

Tabel 7. Hasil Uji Koefisien Determinasi

R-squared	0.506746	Mean dependent var	4.404762
Adjusted R-squared	0.475917	S.D. dependent var	0.373304
S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Berdasarkan tabel 7 diatas, diketahui bahwa *R Square* sebesar 0.506746, sedangkan nilai *Adjusted R-Squared* diperoleh sebesar 0.475917. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh sebesar 0.475917 atau 47.59% sedangkan sisanya sebesar 52.41% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam model penelitian.

B. Uji F/ Kelayakan Model

Uji F digunakan untuk menguji apakah semua variabel independen dalam model penelitian ini mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen. Uji F digunakan untuk menguji kelayakan model penelitian Ghozali (2018). Berikut adalah hasil uji F dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8. Hasil Uji F

S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Berdasarkan model yang telah dianalisis, diketahui nilai F-statistic sebesar 16,4376, dengan nilai probabilitas sebesar 0.000012. berdasarkan nilai toleransi yang diberikan yaitu $\alpha = 0.05$ dengan nilai probabilitas $0.000012 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

C. Uji Hipotesis Secara Simultan

Uji Simultan dilakukan untuk mengetahui apakah seluruh variabel *independen* (X) secara simultan atau bersamaan memiliki pengaruh pada variabel *dependen* (Y). Dalam penelitian ini, dilakukan pengujian *signifikansi* terhadap nilai koefisien regresi yang diperoleh untuk memastikan apakah nilai tersebut secara statistik bermakna dalam menggambarkan hubungan antara variabel *independen* dan *dependen* pada populasi. (Ghozali, 2013).





Tabel 9. Uji Simultan

R-squared	0.506746	Mean dependent var	4.404762
Adjusted R-squared	0.475917	S.D. dependent var	0.373304
S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Dari hasil pengujian hipotesis, (H_a) diterima jika paling sedikit terdapat satu nilai koefisien regresi (β_1, β_2) yang tidak sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 \neq 0$), yang berarti terdapat salah satu variabel independen, yaitu kemampuan akademik dan dukungan keluarga yang memiliki pengaruh terhadap penyelesaian skripsi. Sebaliknya, (H_0) diterima jika semua nilai koefisien regresi sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 = 0$), yang artinya kedua variabel independen tersebut secara simultan (bersamaan) tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

Nilai *R-squared* sebesar 0.506746 menunjukkan bahwa variabel independen mampu menjelaskan 50,67%. Hal tersebut berarti, variabel independen yang ada yaitu kemampuan akademik dan dukungan keluarga mampu memberikan pengaruh kepada variabel dependen yaitu penyelesaian skripsi sebesar 50,67% sedangkan sisanya sebesar 49,33% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

D. Hasil Pengujian Hipotesis Secara Parsial

Uji parsial bertujuan untuk mengetahui apakah adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial. Keputusan apakah diterima atau tidaknya hipotesis dapat diketahui dari nilai koefisien (β). Apabila nilai *signifikansi* $\beta = 0$ artinya tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang berarti (H_0) diterima. Sebaliknya jika $\beta \neq 0$ artinya terdapat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang berarti (H_a) diterima.

Tabel 10. Hasil Uji Coefficient

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.519621	0.505395	3.006799	0.0051
X1	0.344583	0.119281	2.888827	0.0069
X2	0.304546	0.107249	2.839620	0.0078

Sumber : Hasil olah data *EViews13*, 2025

Diketahui dari hasil pengujian uji *coefiecient* pada tabel 10 diatas menunjukkan pengaruh dari variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), dimana variabel kemampuan akademik (X1), diperoleh nilai *Coefficient* sebesar 0.344583. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel kemampuan akademik (X1) berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA. Selanjutnya variabel dukungan keluarga (X2), diperoleh nilai *Coefficient* sebesar 0.304546. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan keluarga (X2) berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan pendahuluan, kajian pustaka dan dan pengolahan data serta pembahasan yang telah dilakukan pada bab terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.
2. Kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.
3. Dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

REFERENCES

- Adolph, R. (2016). The Influence Of Academic Self-Efficacy, Social Support, And Supervisor Interpersonal Communication On Student Thesis Completing Motivation. 7(1), 1–23.
- Agustianisa, R. (2022). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. Jurnal Ilmiah Komunikasi Makna, 10(2), 130. <https://doi.org/10.30659/Jikm.V10i2.14577>
- Anastasi, A. (1997). Psychological Testing. New Jersey.
- Anggriani, V., Syamsuri, A. R.(2024) Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau Dalam Penyelesaian Skripsi



- Berdasarkan Kemampuan Akademis Dan Efikasi Diri. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Kewirausahaan* 5(1), 375–386.
- Anis. (2012). Peranan Pendekatan Academic Skill Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajarfisika The Role Of Academic Skill In Learning Approach To Physics. *Jpf*, 1, 1–8.
- Felsi, M. (2024). Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Padang 1,2. 6(4), 1622–1635.
- Gani, I., & Amalia, S. (2015). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. Penerbit Andi.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss*, 25.
- Hartato. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian tugas Akhir Skripsi (Tas) Mahasiswa Program Studi pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomiuniversitas Negeri Yogyakartaangkatan 2011.
- Hidayat. (2018). Pengaruh Kecerdasan Adversitas Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 299–304. <https://doi.org/10.30872/Psikoborneo.V6i2.4573>
- Ilmiati, M., Sari, N. P., & Sholihat, N. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Motivasi Mahasiswa Pada Saat Menyelesaikan Skripsi. *Healthcare Nursing Journal*, 3(2), 125–131.
- Kerlinger, F. N. (2000). *Asas-Asas Penelitian Behavior*. Terjemahan Landung R Simatupang. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Lagu, A. Majir H. (2023). Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pada Masa Pandemi. 2, 94–101.
- Nabila, Q., Anggraeni, R., & Susanti, Y. (2024). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi. *Health And Financial Journal*, 1(1), 32–42.
- Nachrowi, N. D. (2018). Pendekatan Populer Dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi Dan Keuangan.
- Nurhalimah. (2022). Mahasiswa Sebagai Agen Perubahan : Analisis Peran Dan Tantangan Di Era Modern. *Jurnal Masalah*, 3, 45–59.
- Nurhayati. (2013). Hubungan Antara Motivasi Dan Kemampuan Akademik Dalam Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur. *Sulesena*, 8(2), 171–178.
- Sabarofek, M. S. S. D. R. M. (2021). Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Semangat Kerja Terhadap Proses Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Feb Unipa. *Cakrawala Management Business Journal*, 4(1), 749–760.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. John Wiley & Sons.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2013). *Research Methods For Business*. Jhon Wiley & Sons Ltd. *Academic Journal Bangkokthonburi University*, 2(2), 203–206.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). *Metode Penelitian Untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan-Keahlian*, Edisi 6 Buku 1, Jakarta. Metode Penelitian Untuk Bisnis/Uma Sekaran, Roger Bougie| Opac Perpustakaan Nasional Ri.(Perpusnas. Go. Id).
- Siful. (2020). Revitalisasi Keluarga Sebagai Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Kariman*, 5(1), 1–22.
- Silvialorensa. (2021). Perkembangan Peran Mahasiswa Universitas Islam Majapahit Terhadap Kegiatan Ekonomi Islam. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 179–189.
- Stefany, C., Dewi, A. P., & Dewi, I. Y. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Keluarga Terhadap Motivasi Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 9(2), 44–55.
- Supranto, J. (2009). *Statistik: Teori Dan Aplikasi*.
- Syah, M. (2001). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.
- Widianita. (2023). Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2018 Upn “Veteran” Jawa Timur). At-Tawassuth: *Jurnal Ekonomi Islam*, Viii(I), 1–19.
- Wulaningsih, S., Prayitno, B. A., & Probosari, R. M. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa Science Process Skills Viewed From Student ' S Academic. *Pendidikan Biologi*, 4(2), 33–43. <https://doi.org/10.1161/Res.0b013e31821e0b53>