



Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Media Vidio Podcast Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Peserta Didik Fase D Di SMPN 11 Medan

Efriani Sinaga¹, Elza L. L. Saragih², Sarma Panggabean³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia¹²³

Email Penulis Korespondensi: efriani.sinaga@student.uhn.ac.id

Abstrak-Skripsi ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media video podcast terhadap kemampuan menulis teks persuasif peserta didik Fase D di SMP Negeri 11 Medan T.A 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Eksperimen, Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa yaitu kelas VIII-5 dan VIII-6. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik simple random sampling dengan cara memilih dua kelas secara acak. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah (two group posstest-only Control Design). Dalam membuktikan dan menganalisis hal tersebut, maka digunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam penelitian data yang di dapat yaitu Uji normalitas (uji Liliefors) dikatakan ber distribusi normal jika Lhitung < Ltabel maka pada kelas eksperimen diperoleh nilai Lhitung = 0,1140 dan Ltabel diperoleh dari tabel krisis L uji liliefors dengan N= 30, Dan = 0,05 diperoleh L tabel=0,161. Didalam Kelas kontrol diperoleh Lhitung = 0,0780 dan Ltabel diperoleh dari tabel krisis L uji liliefors dengan N= 30, Dan = 0,05 diperoleh L tabel= 0,1610. maka data berdistribusi normal dan pada kelas kontrol. Selanjutnya uji homogenitas Diperoleh Fhitung = 2,2882 dan grafik daftar distribusi F dengan Dk pembilang 30-1=29, Dk penyebut 30-1=29 dan $\alpha=0,05$ dan F tabel = 2,655, maka dikatakan kelas kontrol dan eksperimen Homogen. Selanjutnya uji Hipotesis didapatkan diketahui bahwa T hitung \geq T tabel = 8,6369 \geq 1,6715. Dengan demikian Hipotesis nihil (Ho) ditolak dan Hipotesis (Ha) diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks persuasif Fase D di SMP Negeri 11 Medan T.A 2023/2024.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Media Video Podcast, Kemampuan Menulis, Teks Persuasif

Abstract-This thesis uses quantitative research which aims to determine the influence of the Project-Based Learning Model with video podcast media on the ability to write persuasive texts of Phase D students at SMP Negeri 11 Medan FY 2023/2024. This research used quantitative experimental methods. The number of samples in this research was 60 students, namely classes VIII-5 and VIII-6. The sampling technique in this research was carried out using a simple random sampling technique by selecting two classes at random. The research design used in this research is (two group posttest-only Control Design). In proving and analyzing this, the Normality Test, Homogeneity Test and Hypothesis Test are used. The results of the research show that: 1) In the research the data obtained, namely the normality test (Liliefors test) is said to have a normal distribution if Lcount < Ltable then in the experimental class the value Lcount = 0.1140 and Ltable is obtained from the crisis table L of the Liliefors test with N = 30, And = 0.05 obtained L table = 0.161. In the control class, Lcount = 0.0780 and Ltable obtained from the L crisis table of the Liliefors test with N = 30, and = 0.05, Ltable = 0.1610. then the data is normally distributed and in the control class. Furthermore, the homogeneity test obtained Fcount = 2.2882 and the graph lists the F distribution with Dk in the numerator 30-1=29, Dk in the denominator 30-1=29 and $\alpha=0.05$ and F table = 2.655, so it is said that the control and experimental classes are homogeneous. Next, the hypothesis test found that T count \geq T table = 8.6369 \geq 1.6715. Thus the null hypothesis (Ho) is rejected and the hypothesis (Ha) is accepted. The results of this research indicate that the use of a project-based learning model with video podcast media has an effect on the ability to write persuasive texts in Phase D at SMP Negeri 11 Medan FY 2023/2024.

Keywords: Project-Based Learning Model, Video Podcast Media, Writing Skills, Persuasive Text

I. PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai kebutuhan yang penting untuk membekali seseorang di masa depan, oleh sebab itu pendidikan seharusnya mendapat perhatian, penanganan, dan sebagai prioritas oleh pemerintah. Pendidikan sebagai investasi yang akan dirasakan di masa depan memberikan peluang yang baik bagi peserta didik dalam meningkatkan kehidupan berbangsa dan bernegara. Sebagai salah satu hal yang harus dijaga serta ditingkatkan baik dari segi media, metode serta pembelajaran yang sudah direncanakan memberikan pengaruh yang positif dalam menunjang

keberhasilan dalam pendidikan yaitu dalam hal pembelajaran.

Menurut Nureva (2019: 15-27) Menjelaskan pembelajaran yang dikatakan memiliki pengaruh yang positif adalah mampu meningkatkan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Mutu pendidikan yang memiliki kualitas yang unggul tentu diharapkan peserta didik mampu memahami setiap materi pembelajaran sehingga dapat diterapkan dijadikan pedoman dalam kehidupan. Sehingga materi yang dipelajari dalam kelas akan membangun siswa yang aktif serta proses pembelajaran berjalan dengan optimal tentunya peran penting guru

dengan memiliki pengetahuan yang luas dan inovatif sebagai landasan dalam melakukan pembelajaran. Pembelajaran merupakan menyampaikan materi dan informasi kepada siswa-siswi sehingga pengetahuan yang didapatkan peserta didik bertambah. Pembelajaran yang inovatif tentunya pembelajaran yang berfokus kepada siswa dengan memperhatikan kebutuhan yang diperlukan peserta didik yang tentunya memiliki hubungan yang nyaman dengan kemampuan mengarang, kemampuan mendengarkan, kemampuan memahami dan kemampuan berbicara.

Pentingnya menulis didasari oleh minat yang timbul dari dalam hati peserta didik sehingga kegiatan menulis tersebut menciptakan suatu produk guna mengembangkan minatnya. Keterampilan menulis yang dimiliki peserta didik memberikan dampak positif karena dapat menuangkan gagasan maupun ide yang dimiliki terarah, bahkan dapat mengekspresikan keinginan dalam baik secara tertulis maupun secara lisan. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis sesuatu yang akan dijabarkan dalam bentuk tulisan, salah satunya menulis teks Persuasif.

Teks Persuasif merupakan suatu teks yang berifat mengajak, bujukan, saran, arahan, pengaruh, dan berupah perintah yang ditujukan pada pembaca sehingga mau melakukan hal yang ditulis oleh penulis. Menulis teks persuasif sangat diperlukan dalam diri peserta didik karena isinya berasal dari pandangan penulis agar dapat menyakinkan pembaca untuk mengikuti hal yang ditulis oleh penulis tersebut.

Seiring dengan perkembangan waktu, pendidik dihadapkan dengan hambatan yang semakin beragam salah satunya, Kemampuan menulis peserta didik kurang maksimal khususnya pada materi teks Persuasif. Pembelajaran monoton seperti mengacu pada buku, serta guru yang hanya berfungsi sebagai informan tunggal menjadi salah satu penyebab minimnya penguasaan kata. Selain itu, tuntutan penguasaan materi yang dibebankan pada peserta didik di samping bentuk kegiatan pembelajaran membosankan hanya akan berdampak pada semakin sulitnya proses pemahaman. Sehingga hal tersebut yang akhirnya mengharuskan pendidik untuk lebih cerdas menarik minat belajar dengan tidak memberatkan. Kurangnya minat membaca, salah satu hal yang berpengaruh pada keinginannya siswa untuk menuangkan ide yang kreatif dalam pikirannya melalui tulisan, mengakibatkan siswa kurang mampu mengungkapkan kalimat-kalimat menciptakan suatu teks.

Sehingga dibutuhkan suatu model pembelajaran yang bertujuan meningkatkan keterampilan menulis teks Persuasif siswa/siswi di kelas VIII SMP N 11 Medan.

Model merupakan upaya yang dapat dilakukan pendidik dalam mengoptimalkan kualitas belajar peserta didik dalam proses pendidikan. Menurut Daryanto dan Raharjo (2012), dalam (Pratiwi & Anshari, 2021) model pembelajaran berisi arahan mengenai rancangan cara mengajar dalam mencapai suatu konsep pembelajaran lengkap dengan rencana, praktik, dan evaluasi. Sejalan dengan pengertian yang mengacu pada hal tersebut, model

pembelajaran yang meningkatkan keterampilan menulis siswa-siswi yaitu salah satunya adalah model pembelajaran task based learning dengan media siaran digital video instruktif, hasil atau usaha dari model ini adalah teks yang berpengaruh.

Video podcast sebagai media suatu pendekatan yang telah dirancang untuk mendukung guru dalam mengajar kepada siswa dengan model pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek, sering disebut pembelajaran berbasis proyek, memberikan kesempatan untuk merancang dan melaksanakan aktivitas belajar secara bersama dengan hasil akhir berupa produk yang dapat disajikan kepada orang lain contohnya adalah teks Persuasif dalam format video podcast.

Siswa-siswi diberikan kesempatan untuk mencari informasi sendiri melalui berbagai sumber, membuat presentasi untuk audiens lain, berbicara dengan orang lain, bekerja dalam pertemuan dan memberikan pemikiran atau ide kepada orang lain untuk menunjukkan bagaimana berperilaku dengan benar. Namun, proyek ini didasari dengan Vidio podcast yang mengedukasi tentunya. Sehingga peserta didik mampu menciptakan suatu project atau proyek yaitu menulis teks persuasif dengan guru sebagai pengarah menggunakan model pembelajaran proyek berbasis media Vidio podcast.

Sebagai pengarah, guru dapat mendampingi siswa dalam mengasah kemampuan menulis mereka melalui model pembelajaran berbasis proyek, sambil membantu mereka memecahkan permasalahan yang dihadapi. Penggunaan video podcast terbukti efektif dan lebih konkret karena dapat merangsang siswa-siswi untuk membangun motivasi belajar mereka. Dari vidio podcast tersebut siswa akan mendapatkan pengalaman baru dalam maju dengan memperkenalkan gambar bergerak dan suara secara bersamaan, sehingga memungkinkan siswa merasakan langsung getaran dari materi yang diperkenalkan. Dalam penelitian ini, video yang digunakan berasal dari konten yang dipublikasikan di Youtube yang tentunya mengedukasi (Daryanto, 2013), dalam (Cyndiani et al., 2023).

II. METODE PENELITIAN

Metode memiliki peran yang krusial (penting) dalam pelaksanaan penelitian karena semua langkah yang diambil sangat bergantung pada metode yang dipilih, sejalan dengan pandangan (Sugiyono, 2019:7:10) dalam (Olivia & Nurfebiaraning, 2019) yang menyatakan bahwa penelitian dapat di klasifikasikan, bersifat konkret, terstruktur dan teramat.

Strategi pemeriksaan yang diterapkan dalam eksplorasi adalah teknik uji coba kuantitatif. Penekanannya pada pelaksanaan model pembelajaran berbasis usaha dengan memanfaatkan media rekaman video web. Harapannya, Ujian ini akan mempengaruhi peningkatan kemampuan menulis teks persuasif pada peserta didik. Metode Eksperimen kuantitatif memungkinkan untuk memberikan perlakuan khusus terhadap subjek penelitian

yang belum memiliki data yang cukup, kemudian mengamati dampaknya secara terukur.

Metode ini digunakan karena penulis ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast terhadap kemampuan menulis teks Persuasif peserta didik Fase D di SMP N 11 Medan tahun ajaran 2023/2024.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 11 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif eksperimen dengan menggunakan dua kelompok atau dua kelas. Kelompok pertama yaitu kelas eksperimen dan kelompok kedua yaitu kelas kontrol. Adapun data yang diperoleh adalah pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast terhadap keterampilan menulis teks persuasif peserta didik SMP Negeri 11 Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi pada kelas tersebut. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 316 siswa, sedangkan sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa yaitu 30 untuk kelas eksperimen dan 30 siswa untuk kelas kontrol. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII 5 dan VIII 6. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast, sedangkan di kontrol menggunakan model pembelajaran yang ada atau model pembelajaran yang konvensional. Keseluruhan data kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast adalah sebagai berikut:

A. Analisis Data

Setelah mengetahui hasil kemampuan siswa menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast, selanjutnya dibuat tabel distribusi dari kedua variabel tersebut.

B. Uji Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

Dapat diperoleh $L_{hitung} = 0,1140$ dan L_{tabel} diperoleh dari tabel krisis L uji liliefors dengan $N = 30$, Dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{tabel} = 0,161$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ atau $0,1140 \leq 0,161$. Maka dapat di simpulkan bahwa data variabel kelas kontrol berdistribusi Normal.

2) Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

Dapat diperoleh $L_{hitung} = 0,0780$ dan L_{tabel} diperoleh dari tabel krisis L uji liliefors dengan $N = 30$, Dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{tabel} = 0,1610$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ atau $0,0780 \leq 0,1610$. Maka dapat di simpulkan bahwa data variabel kelas kontrol berdistribusi Normal.

3) Uji Homogenitas

Pengujian Homogenitas sampel pada penelitian ini dilakukan dengan Uji "F" kelompok X dan Y dengan rumus perbandingan varian. Perbandingan pengujian haraga Fhitung dengan Ftabel, Jika

Fhitung \leq Ftabel maka dikatakan Varian data sampel benelitian bersifat Homogen.

$$\text{Varians } Sx^2 = (13,13)^2 \\ = 172,40$$

$$\text{Varians } Sy^2 = (8,68)^2 \\ = 75,34$$

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\ = \frac{172,40}{75,34} \\ = 2,2882$$

F. tabel = dihitung melalui interpolasi

Diperoleh $F_{hitung} = 2,2882$ dan grafik daftar distribusi F dengan Dk pembilang $30-1=29$, Dk penyebut $30-1=29$ dan $\alpha = 0,05$ dan F tabel = 2,655. Maka hasilnya adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti data eksperimen dan kontrol yaitu Homogen.

4) Uji Hipotesis

Berdasarkan Penelitian terhadap Normalitas dan Homogenitas yang menunjukkan bahwa analisis data dan penelitian ini berdistribusi normal dan varian populasi yang homogen, pengujian hipotesis dengan "t". Nilai dikonsultasikan dengan taraf signifikan 5% dengan $df = (N1+N2) - 2$, $df = 60-2 = 58$. Dari $df = 58$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,67155 T tabel.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $T_{hitung} \geq T_{tabel} = 8,6369 \geq 1,6715$. Dengan demikian Hipotesis nihil (H_0) ditolak dan Hipotesis (H_a) diterima.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran seorang guru dituntut untuk menggunakan berbagai model, metode, strategi dalam proses pembelajaran. Semua itu akan dapat memaksimalkan kemampuan siswa untuk dapat lebih mudah memahami pelajaran yang dipelajari.

Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast dapat digunakan secara langsung untuk membangun kemampuan serta keterampilan menulis siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada materi pelajaran teks persuasif pada siswa-siswi kelas VIII SMP N 11 Medan melalui berbagai aspek yang telah ditentukan, model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast adalah model yang menarik digunakan karena menyajikan audio-visual yang dapat membantu siswa mendengar dan melihat video yang disajikan untuk membantu dalam mengembangkan imajinasi, ide, gagasan serta menciptakan sebuah teks persuasif yang baik dan benar. Hasil kemampuan menulis teks persuasif yang di dapat dalam penelitian ini dari lembar kerja Posstest siswa-siswi.

Berdasarkan uraian temuan penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa-siswi menulis teks persuasif setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast lebih baik dari sebelumnya dilihat dari hasil posstest kelas kontrol dan dibuktikan dengan hasil posstest kelas eksperimen. Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast memiliki pengaruh yang signifikan

dari hasil perhitungan bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dan dapat dinyatakan H_0 diterima.

IV. KESIMPULAN

Model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast memperoleh hasil signifikan dari hasil belajar kemampuan menulis teks persuasif siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast. hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian yang dilakukan dengan diperoleh $T_{hitung} \geq T_{tabel} = 8,6369 \geq 1,6715$. Dengan demikian Hipotesis nihil (H_0) ditolak dan Hipotesis (H_a) diterima.

V. REFERENSI

- Annisa, F. N. (2019). *Keterampilan Menulis Diktat untuk kalangan sendiri*. 4, 8–9.
- Arifa, T. R., Jumiati, Arifin, & Fahmi, M. (2022). Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Tinggi Mi Tarbiyatul Islamiyah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(5), 6383–6388.
- Cyndiani, S., Asmah, S. N., & Nurcahyo, M. A. (2023). Analisis Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(2), 159–166. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.126>
- Henri. (2018). *Model, Pembelajaran, dan Model Pembelajaran* (Issue December). [http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB II KAJIAN TEORI.pdf](http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB%20II%20KAJIAN%20TEORI.pdf)
- Masnur, M. (2020). Peningkatan Kreativitas Matematika Melalui Model Vark-Fleming Pada Siswa Kelas V Sdn 8 Tampuan. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.321>
- Murniati, E. (2021). Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran. *Journal of Education*, 3(1), 1–18.
- Olivia, J., & Nurfebriyaning, S. (2019). Pengaruh Video Advertising Tokopedia Versi “ Jadikan Ramadan Kesempatan Terbaik ” Terhadap Respon Afektif. *Jurnal Lontar*, 7(1), 16–24.
- Pratiwi, W. E., & Anshari, dan H. (2021). Pengaruh Video Iklan Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Sungguminasa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 47–54.
- Salmaa. (2023). Instrumen penelitian. In *Deepublish*. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-penelitian/>
- Sarwati, Simatupang, Y. ., & Kustina, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Kelas VIII/2 MTsN 6 Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Setyowati, N., & Mawardi, M. (2018). Sinergi Project Based Learning dan Pembelajaran Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 253–263. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p253-263>
- Simbolon, H., Resmi, R., Nasution, T., & Marini, N. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Penggunaan Aplikasi Noveltoon Terhadap Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 10(2), 74–77. <https://doi.org/10.36294/jkb.v10i2.2321>.
- Sukmaningrum, P. S., Performance, F., Insurance, I., Pendahuluan, I., Belakang, L., Mohd Hussin, M. Y., Muhammad, F., Sulaiman, J. S., Lumpur, K., Box, P. O., Lumpur, K., Reference, B., Bil, R., Md Razak, M., Idris, R., Md Yusof, M., Jaapar, W. E., Mohd Faiz Mohamed Yusof, Nurhanani Romli, Zulzaidi Mahmod, J. T. B., Dakwah, P., ... Islam, P. (2013). Keterampilan Menulis.
- Syafrina, A. E. (2022). Penggunaan Podcast Sebagai Media Informasi Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. *Jurnal Koomunikasi, Masyarakat Dan Keamanan (KOMASKAM)*, 4(2), 10–22.